УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ЗЕРНОГРАДСКОГО РАЙОНА

ПРИКАЗ

30.03.2023 № 230 г. Зерноград

Об утверждении результатов мониторинга по оценке качества дошкольного образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования в 2023 году

В соответствии приказом министерства общего и профессионального образования РО от 27.02.2023 г. № 175 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ростовской области в 2023 году» приказом управления образования Администрации Зерноградского района от 01.03.2023 № 134, в целях изучения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить результаты мониторинга по оценке качества дошкольного образования в Зерноградском районе за 2022-2023 учебный год (приложение № 1)
2. Главному специалисту управления образования Администрации Зерноградского района Горюновой Е.В.
2.1. Разработать план мероприятий по устранению замечаний, выявленных при проведении мониторинга, по оценке качества дошкольного образования.
2.2. Довести до сведения руководителей дошкольных образовательных организаций результаты мониторинга качества дошкольного образования за 2022-2023 учебный год.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела общего и дополнительного образования управления образования Администрации Зерноградского района Е.А. Крикуненко.

Начальник управления образования Л.М. Калашникова

Исп.Горюнова Е.В.

8(86359)42-7-53

Приложение 1
к приказу управления образования
АЗР от 30.03.2023 № 230

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам оценки качества дошкольного образования
в Зерноградском районе
за 2022-2023учебный год.

На основании приказа управления образования Администрации Зерноградского района от 01.03.2023 г. № 134 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Зерноградском районе в 2023 году» в период с 01.03.2023 по 31.03.2023 г был проведен мониторинг качества дошкольного образования.

Мониторинг качества дошкольного образования проведён в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования Ростовской области и направлен на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в РПМКДО Зерноградского района выделены цели по следующим направлениям:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОО.

Методы сбора и обработки информации основываются на изучении информации о деятельности ДОО с интернет-сайтов МБДОУ и изучения информации по запросам экспертов.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа:

1. Крикуненко Е.А. председатель экспертной группы, начальник отдела общего и дополнительного образования Администрации Зерноградского района;
2. Горюнова Е.В., главный специалист управления образования Администрации Зерноградского района, муниципальный эксперт МКДО;
3. Бадалян М.А.., член экспертной группы, заведующий МБДОУ д/с «Орленок» г. Зернограда (по согласованию);
4. Пархомова Т.В., член экспертной группы, заведующий МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда (по согласованию);
5. Мыстрова И.Г., член экспертной группы, заведующий МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района (по согласованию);
6. Батырь И.В., член экспертной группы, заведующий МБДОУ д/с «Березка» г. Зернограда (по согласованию);
7. Китаева С.Ю.; член экспертной группы, старший воспитатель МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда, руководитель РМО воспитателей (по согласованию);
8. Атаманюк А.В., член экспертной группы, старший воспитатель МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда, муниципальный эксперт МКДО (по согласованию);

В Зерноградском районе функционирует 27 дошкольных организаций, из них: **14** муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организаций и 13 филиалов, 101 дошкольная группа, которые посещают **1966** детей в возрасте от 1,5 до 7 лет. Участниками мониторинга стали все дошкольные образовательные организации района.

Сравнительная таблица количества образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, с 2021 по 2023 год

	2021	2022	2023
МБДОУ всего по району	27	27	27
Динамика	100%	100%	100%

1.Качество образовательных программ дошкольного образования.

1.1. Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО.

Показатель полностью подтвержден.

В 27 дошкольных образовательных организациях разработаны, утверждены и реализуются основные образовательные программы, что

составляет 100 % от общего количества дошкольных учреждений, функционирующих в районе. Образовательный процесс в дошкольных образовательных организациях Зерноградского района строится на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования с организацией непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, организации прогулок с соблюдением режима дня, организации приема пищи, проведения культурно-гигиенических процедур.

На официальных сайтах образовательных организаций размещены ООП ДО, утверждены приказами заведующего и согласованы педагогическим советом.

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

Показатель полностью подтвержден.

В ООП включены целевой, содержательный, организационный разделы, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. В описании образовательной деятельности по 5 направлениям имеются ссылки на соответствующие разделы примерной программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующие выбранные парциальные программы. Организационный раздел Программы содержит описание материально-технического обеспечения ОО.

Основные образовательные программы разработаны на основе следующих основных программ:

- программа «Радуга» Т.Н.Доронова, В.В.Гербова, С.Г.Якобсон (4 ДОО);

- образовательная система «Школа 2100» («Детский сад 2100»), авторский коллектив: А.А.Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева и др. (1 ДОО);

- «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (1 ДОО);

- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». Авторский коллектив: Л.Г.Петерсон (научный руководитель), Л.Э.Абдулина, Т.Н.Богуславская, М.А.Лыкова и др. (2 ДОО);

- общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с ФГОС (13 ДОО);

- комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (3 ДОО);

- «Теремок» образовательная программа дошкольного образования для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой (2 ДОО).

1.3. Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ

Показатель полностью подтвержден.

В районе большое внимание уделяется созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями.

В дошкольных организациях района разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы (АООП) для детей с тяжёлыми нарушениями речи, обосновывающим цели, содержание, методики и технологии, формы организации коррекционного образовательного процесса. АООП построены на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сенситивных периодов развития психических процессов и соответствуют основным принципам построения и реализации образовательной программы.
В ДОО открыты 18 групп для детей с нарушениями речи. Что в сравнении с 2022 г увеличилось на 5 групп.

Адаптированные основные образовательные программы реализуются в 11 (40,7%) дошкольных образовательных организациях. По сравнению с прошлым годом (8 ДОУ – 29,6%) количество увеличилось на 11,1%. В основном это программы для детей с нарушением речи.

АООП не реализуются в МБДОУ д/с «Берёзка» г. Зернограда, «Орленок» г. Зернограда и «Журавлик» Зерноградского р-на и филиалах, т.к. в ДОУ отсутствуют дети с ОВЗ.

Программы утверждены приказами заведующего и согласованы педагогическим советом.

Так же в районе осуществляют работу консультационные пункты ДОО.
В МБДОУ создана доступная среда для детей с ОВЗ и детей инвалидов: расширены дверные проемы для прохождения инвалидных колясок, имеются пандусы, поручни, сенсорная комната с необходимым оборудованием.

1.4. Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Показатель полностью подтвержден.

ООП характеризует модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все направления развития: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое; физическое.

Распределение общего объема обязательной части образовательной программы в режиме дня проводится в соответствии с новой структурой, заявленной в ФГОС, а именно, выделение времени на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Вариативная часть Программы представлена парциальными программами, технологиями и региональным компонентом. При составлении части формируемой участниками образовательных отношений использовались разнообразные программы. Так содержание деятельности по речевому развитию дополнено программой «Обучение грамоте в детском саду» (авт. Л.Е. Журова); парциальной программой О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет».

Художественно-эстетическое развитие реализуется с помощью Программ художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (авт. И.А.Лыкова), И.А. Лыкова «Умные пальчики», «Программа музыкального воспитания «Ладушки», авторы И. Каплунова, И. Новоскольцева, программа эстетического воспитания «Красота, радость, творчество» Т.С. Комарова, Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

Деятельность по **физическому развитию** осуществляется с помощью программ «Физическая культура в детском саду» (авт. Пензулаева Л.И.), Л.Д. Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам».

МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда также использует парциальную программу Е.К. Вороновой «Обучение детей плаванию в детском саду».

МБДОУ д/с «Соловушка» г. Зернограда руководствуется программой «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста» Ефименко Н.Н.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» представлены программой Р.Б. Стеркина,

Экологическое воспитание реализуется через программу «Воспитание экологической культуры в дошкольном возрасте» С. Николаева,

Содержание образовательной деятельности по **региональному компоненту** представлено в программе «Родники Дона» (авт. Р.М. Чумичева, Н.А. Платохина, О.Л. Ведмедь).

Статус «Казачий детский сад» имеют четыре образовательных организации.

Так в МБДОУ д/с «Малыш» Зерноградского района, филиале МБДОУ ЦРР – д/с «8 марта» г. Зернограда - д/с «Зернышко, МБДОУ д/с «Журавлик» Зерноградского района и филиал «Аленушка» разработаны парциальные образовательные программы «Край родной, край казачий», «Станица моя Мечетинская», «Казачата», «Традиции и обряды донских казаков в развитии личности ребёнка-дошкольника» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Данные программы представляют собой спроектированную авторскую методическую концепцию образовательно-воспитательного процесса, предназначенного для обновления образования по региональному компоненту.

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

2.1. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

ДОО района обеспечены педагогическими кадрами на 92 %. Численность педагогического состава в районе составляет 205 человек из 223 по штатным расписаниям ДОО.

Проблема нехватки кадров решается путем внутреннего совместительства.

Данный показатель позволяет прогнозировать возможность повышения качества ДО, т.к. причинами, которые не позволили в 2022-2023 учебном году приблизиться к 100%, явились: наличие вакантных ставок (внутреннее совместительство/ вакантные места распределены между педагогами).

2.2. Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)

Реализация ООП ДО предполагает включенность в этот процесс младших воспитателей.

ДОО района обеспечены младшими воспитателями на 96%. Численность младших воспитателей составляет 110 человек из 114 по штатным расписаниям ДОО.

Данный показатель позволяет прогнозировать повышение качества ДО, т.к. приближен к 100% за счет внутреннего совместительства.

2.3. Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности

47% педагогов ДОО (96 из 205 человек) имеют высшее образование.

Наблюдается динамика (3%) этого показателя за 3 года:

- в 2021 – 44%

- в 2022 – 47%

- в 2023 – 47%

Данный показатель позволяет прогнозировать возможность повышения качества ДО, т.к.:

- в отдельных ДОО присутствует опыт «выращивания» своих кадров (младшие воспитатели проходят профессиональную переподготовку и переводятся на должность воспитателя);

- несколько педагогов ДОО района получают высшее образование в заочной форме;

- в текущем учебном году приняты молодые специалисты с нулевым педагогическим стажем.

2.4. Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО

Руководители и 100% педагогов ДОО района своевременно получают дополнительное профессиональное образование.

В течение трёх лет 205 педагогов и 14 руководителей прошли курсы повышения квалификации. Все педагогические работники осваивают новые профессиональные компетенции, обновляют теоретические и практические навыки.

Данный показатель позволяет прогнозировать повышение качества ДО.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: аттестуются на квалификационную категорию; участвуют в работе методических объединений района, творческих группах, конференциях, семинарах, вебинарах (в том числе дистанционном формате) различного уровня; знакомятся с опытом работы своих коллег и транслируют свой педагогический опыт, изучают новинки периодической и методической литературы.

В текущем году в Зерноградском районе функционировали методические объединения:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень: аттестуются на квалификационную категорию; участвуют в работе методических объединений района, творческих группах, конференциях, семинарах, вебинарах (в том числе дистанционном формате) различного уровня; знакомятся с опытом работы своих коллег и транслируют свой педагогический опыт, изучают новинки периодической и методической литературы.

В текущем году в Зерноградском районе функционировали методические объединения:

- для воспитателей ДОУ района по проблемам: «Духовно-нравственное развитие дошкольников как одно из направлений реализации Рабочей программы воспитания» и «Создание условий для совершенствования познавательно-интеллектуальной **деятельности детей дошкольного возраста»** .

- для музыкальных руководителей по проблемам: «Развитие творческих способностей посредством музыкальной и танцевальной деятельности в условиях ДОУ в контексте ФГОС ДО и «Внедрение в образовательный процесс музыкального развития ДОУ инновационных подходов в условиях введения ФГОС ДО».

- для учителей-логопедов и воспитателей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений по проблеме «Обеспечение специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях» и «Использование современных образовательных технологий с целью обеспечения качественного сопровождения детьми с ОВЗ».

Ежегодно педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций подтверждают свое профессиональное мастерство на мероприятиях различного уровня.

Педагоги дошкольных образовательных организаций активно участвуют в конкурсном движении. Победителем областного конкурса «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области 2022 года» - лауреатом премии Губернатора Ростовской области стал воспитатель МБДОУ д/с «Малыш» Зерноградского района Звонарева Светлана Юрьевна

Коллективы МБДОУ д/с «Сказка» г.Зернограда и МБДОУ д/с «Орленок» стали победителями Всероссийского конкурса «Образцовый детский сад 2022 года», а МБДОУ д/с «Соловушка» победителем Всероссийского смотра-конкурса «Детский сад 2022 года». МБДОУ д/с «Малыш» являются победителями Всероссийского творческого конкурса ко Дню Великой Победы "Великая Победа Великого народа" в номинация «О казаках замолвим слово» и финалистом заочного тура а Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа 2022 года» в номинации «Лучший инклюзивный детский сад». Детский сад «Журавлик» Зерноградского района стал победителем Регионального этапа Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы», а также победителями областного конкурса «Волшебное колесо - 2022» команд ЮПИД – юных помощников инспекторов движения ДОО в рамках реализации регионального проекта «Безопасность дорожного движения». Педагоги МБДОУ ЦРР-д/с «8 марта» Дешпит Т.А., Батраченко Н.Н., Царева Н.Н., Яркова Е.В. награждены нагрудным знаком «Доброе сердце», а Демина Л.Г. и Лисунова И.А. являются лауреатами

Федерального интернет-портала «Доска Почета тружеников России». МБДОУ д/с «Радуга» г.Зернограда заняли I место в Международном благотворительном фестивале «Ангелы Победы», в номинации «Педагогический олимп. Лучшие педагогические практики».

2.5. Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников

63 человека (31% от общего количества педагогов ДОО района) имеют первую квалификационную категорию.

Наблюдается небольшая отрицательная динамика (6%) за 3 года:

- в 2021 – 37%
- в 2022 – 32%
- в 2023 – 31%

за счёт аттестации педагогов на высшую категорию и обновления педагогических составов нескольких ДОО района.

В ДОО района сохраняется тенденция увеличения числа педагогов, желающих повысить свою квалификационную категорию. А это, в свою очередь, способствует повышению эффективности и качества педагогического труда, выявлению перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников.

2.6. Наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников

86 человек (42% от общего количества педагогов ДОО района) имеют высшую квалификационную категорию.

Наблюдается положительная динамика (7%) за 3 года:

- в 2021 – 35%
- в 2022 – 39%
- в 2023 – 42%

ДОО реализуются Планы аттестации педагогов и в 2023-2024 уч.г. намечена аттестация нескольких педагогов.

Данный показатель позволяет прогнозировать повышение качества ДО.

2.7. Нагрузка на педагогов.

Среднее значение нагрузки на 1 педагога ДОО района составляет 10 детей.

Данный показатель стабилен в течение 3-х лет.

Минимальное соотношение - 3/1 (коррекционный детский сад для детей с тяжелыми нарушениями речи), максимальное значение - 18/1.

Сравнительная оценка кадрового состава по МБДОУ Зерноградского района

(по результатам МКДО в 2021, 2022, 2023 годах)

Наименование МБДОУ	**Кол-во воспитанников**			**Кол-во детей на одного педагога**			**Всего педагогов по ДОУ**			**Высшее образование** чел./ %			**I кв. категория** чел./ %			**Высшая кв. категория** чел./ %			**Общее кол-во педагогов с кв.категорией** чел./ %		
	2021	2022	**2023**	2021	2022	**2023**	2021	2022	**2023**	2021	2022	**2023**	2021	2022	**2023**	2021	2022	**2023**	2021	2022	**2023**
МБДОУ ЦРР – д/с «Золотой ключик» г.Зерноградa	174	168	**149**	11	11	**10**	16	16	**15**	6 40%	7 44%	**6** **40%**	6 40%	7 44%	**5** **33%**	5 33%	5 31%	**4** **27%**	11 69%	12 75%	**9** **60%**
МБДОУ д/с «Радуга» г.Зерноградa	219	205	**163**	10	10	**10**	21	20	**17**	6 29%	9 45%	**8** **47%**	7 33%	6 30%	**6** **35%**	6 29%	7 35%	**7** **41%**	13 62%	13 65%	**13** **76%**
МБДОУ д/с «Соловушка» г.Зерноградa	169	149	**130**	11	9	**9**	16	16	**15**	10 63%	11 69%	**10** **67%**	3 19%	3 19%	**2** **13%**	11 69%	11 69%	**11** **74%**	14 88%	14 88%	**13** **87%**
МБДОУ д/с «Колосок» Зерноградского района	95	74	**74**	16	12	**12**	6	6	**6**	0 0%	1 17%	**2** **33%**	4 67%	2 33%	**2** **33%**	0 0%	0 0%	**1** **0%**	4 67%	2 33%	**3** **50%**
МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района	98	94	**94**	10	11	**10**	10	9	**9**	0 0%	3 33%	**3** **33%**	5 50%	7 78%	**7** **78%**	0 0%	0 0%	**0** **0%**	5 50%	7 78%	**7** **78%**
МБДОУ д/с «Сказка» г.Зерноградa	282	247	**238**	9	8	**8**	30	30	**30**	10 33%	10 33%	**10** **34%**	9 30%	6 20%	**4** **14%**	14 47%	15 50%	**15** **50%**	23 77%	21 70%	**19** **63%**
МБДОУ д/с «Березка» Зерноградского района	135	118	**113**	10	9	**14**	13	13	**8**	6 46%	6 46%	**3** **38%**	4 31%	7 54%	**4** **50%**	0 0%	0 0%	**0** **0%**	4 31%	7 54%	**4** **50%**
МБДОУ д/с «Журавлик» Зерноградского района	126	106	**120**	14	12	**13**	9	9	**9**	3 34%	4 44%	**4** **44%**	7 78%	7 78%	**9** **100%**	0 0%	0 0%	**40** **0%**	7 78%	7 78%	**9** **100%**

МБДОУ д/с «Солнышко» г.Зернограда	153	134	**130**	11	11	**10**	14	12	**13**	8 57%	7 58%	**6** **46%**	3 21%	1 8%	**1** **8%**	8 58%	7 58%	**6** **46%**	12 86%	8 67%	**7** **54%**
МБДОУ д/с «Орленок» г.Зернограда	53	63	**58**	11	13	**12**	5	5	**5**	1 20%	1 20%	**3** **60%**	1 20%	2 40%	**3** **60%**	1 20%	1 20%	**0** **0%**	2 40%	3 60%	**3** **60%**
МБДОУ ЦРР – д/с «8 марта» г.Зернограда	297	291	**284**	11	16	**12**	26	25	**23**	12 46%	13 52%	**13** **57%**	15 58%	10 40%	**7** **30%**	4 15%	6 24%	**9** **39%**	19 73%	16 64%	**16** **70%**
МБДОУ д/с «Звездочка» г.Зернограда	96	87	**85**	4	3	**4**	22	22	**19**	16 72%	16 73%	**15** **79%**	3 14%	3 14%	**3** **16%**	15 68%	15 68%	**13** **68%**	18 82%	18 82%	**16** **84%**
МБДОУ д/с «Березка» г.Зернограда	51	53	**54**	13	13	**14**	4	4	**4**	4 100%	2 50%	**2** **50%**	2 50%	2 50%	**2** **50%**	0 0%	0 0%	**0** **0%**	2 50%	2 50%	**2** **50%**
МБДОУ д/с «Малыш» Зерноградского района	314	307	**274**	10	9	**9**	33	33	**32**	11 33%	13 39%	**14** **34%**	7 43%	8 21%	**11** **25%**	15 45%	19 58%	**20** **63%**	29 88%	26 79%	**28** **88%**
ИТОГО	**2262**	**2096**	**1966**	**10**	**10**	**10**	**225**	**220**	**205**	**98** **44%**	**103** **47%**	**96** **47%**	**83** **37%**	**70** **32%**	**63** **31%**	**79** **35%**	**86** **39%**	**86** **42%**	**163** **72%**	**156** **71%**	**149** **73%**

Развивающая предметно-пространственная среда

Во всех 27 ДОУ района организация развивающей предметно-пространственной среды строится с учетом требований ФГОС ДО и дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом возрастных особенностей детей, интересов, склонностей, уровня активности. ППС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

2.8. Содержательная-насыщенность среды

Показатель полностью подтвержден

Во всех ДОО района РППС является содержательно-насыщенной, соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

РППС ДОО организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, способствующих играм подгруппами в 3-5 человек. В группе создаются различные центры активности.

Образовательное пространство ДОО и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают (в соответствии со спецификой программы):

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Это позволяет считать полностью подтвержденным показатель «Содержательная насыщенность среды».

Данный показатель отражён:

- в Организационных разделах ООП ДО;

- в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» официальных сайтов ДОО.

В 2022 году РППС ДОО пополнена:

- игровой ландшафтный стол «ПДД»;

- развивающий набор «Межполушарные доски»;

- развивающий набор психолога «Приоритет»;

- мультимедийный проектор.

Данный показатель ежегодно отслеживается в ДОО района в рамках ВСОКО.

2.9. Трансформируемость пространства

Показатель полностью подтвержден.

Дети и педагоги ДОО района имеют возможность изменения среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Во многих ДОО района имеются легкие конструкции, модули, ширмы, шатры, модульная мебель, которые можно легко изменять функционально. Высота мебели в ДОО легко меняется.

Ширмы, контейнеры, шнуры, модули дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, создавать свою игровую территорию.

Данный показатель ежегодно отслеживается в ДОО района в рамках ВСОКО.

2.10. Полифункциональность пространства

Показатель полностью подтвержден.

Основной характеристикой РППС ДОО района является разнообразие материалов - наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.

У детей есть возможность разнообразно использовать элементы детской мебели.

На участке ДОО имеются полифункциональные, не жестко закрепленные предметы, в том числе природные материалы.

Данный показатель ежегодно отслеживается в ДОО района в рамках ВСОКО.

2.11. Вариативность среды

Показатель полностью подтвержден.

Отличительной особенностью РППС является:

- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности;

- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую для удовлетворения естественной детской активности и свободного выбора детей.

Педагогами обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Данный показатель ежегодно отслеживается в ДОО района в рамках ВСОКО.

2.12. Доступность среды

Показатель полностью подтвержден.

Основная характеристика РППС - доступность обеспечивается расположением игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Окружающее пространство содержит достаточное количество элементов, взаимодействовать с которыми ребёнок может самостоятельно, при минимальной помощи педагога.

В некоторых ДОО района для снятие психоэмоционального напряжения у воспитанников с ОВЗ функционирют сенсорные комнаты, оборудованные различного рода стимуляторами.

Данный показатель ежегодно отслеживается в ДОО района в рамках ВСОКО.

2.13. Безопасность предметно-пространственной среды

Показатель полностью подтвержден.

Все элементы РППС ДОО района обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования, соответствуют требованиям, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности.

Шкафы и полки в групповых и приемных комнатах надежно закреплены, оборудование и игрушки без видимых повреждений, сколов.

В ДОО исключены игрушки, провоцирующие формирование негативных установок детского поведения, с негативным воздействием на психическое развитие ребенка.

Данный показатель ежегодно отслеживается в ДОО района в рамках ВСОКО.

Психолого-педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Во всех образовательных организациях 27 (100%) решаются задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

2.14. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки

Показатель полностью подтвержден.

Педагоги ДОО района при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к настроению, желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относятся к действиям (а не к личности).

Данный показатель ежегодно отслеживается в ДОО района в рамках ВСОКО.

Регулярно в ДОО района организуется оценка психологического климата в группах, отслеживается его динамика.

Организуются методические мероприятия по:

- профилактике эмоционального неблагополучия детей;
- повышению психологической компетентности родителей и педагогов.

2.15. Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Показатель полностью подтвержден.

Взаимодействие взрослых с детьми носит личностно-порождающий характер, предполагающий создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств.

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, работают над развитием эмоционального интеллекта детей, обучают их способам взаимодействия.

Регулярно в ДОО района организуется оценка психологического климата в группах, отслеживается его динамика.

Организуется работа по:

- профилактике эмоционального неблагополучия детей;
- повышению психологической компетентности родителей и педагогов.

2.16. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности

Показатель полностью подтвержден.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагоги:

- создают разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширяют область задач, которые дети решают самостоятельно;
- тренируют волю детей, поддерживают желание преодолевать трудности;
- дозируют помощь детям;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, побуждают к проявлению инициативы и творчества.

Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, детям предоставляется возможность для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей.

Способы поддержки детской инициативы, как необходимые требования к педагогам реализации образовательной деятельности отражены в Содержательных разделах ООП ДО

2.17. Защита детей от всех форм физического и психического насилия

Показатель полностью подтвержден.

Подтверждающими факторами в ДОО района можно считать:

- дети находятся в поле зрения педагогов;
- низкий уровень шума в группе («рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей;
- низкая конфликтность между детьми;

- положительный эмоциональный настрой детей, желание посещать детский сад;

- педагоги не используют методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей.

В каждом ДОО района деятельность по обеспечению прав и законных интересов детей, по защите детей от всех форм физического и психического насилия выполняет общественный инспектор **по охране прав детства**.

В ДОО района созданы условия для развития необходимых профессиональных компетентностей педагогов, совершенствуется методическая работа, осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Во всех дошкольных образовательных организациях Зерноградского района данный показатель полностью подтвержден, а именно:

3.1. *Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей*

Во всех ДОУ Зерноградского района в наличии нормативно-правовые документы, регламентирующие взаимодействие ДОО с семьей:
- устав ДОО;
- правила приема детей;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о Совете родителей;
- положение о родительском собрании;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников.

В Содержательном разделе Рабочих программ каждой возрастной группы и программ педагогов ДОО присутствует подраздел «Особенности взаимодействия с семьями дошкольников»

Показатель полностью подтвержден 27 ДОУ 100%.

3.2. *Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.*

На официальных сайтах ОО имеется раздел «Для вас, родители», который содержит всю необходимую, актуальную информацию, которая могла бы заинтересовать родителя:
- «Важная информация» (с объявлениями для родителей);
- «Консультационный центр» (с документами, регламентирующими деятельность центра и **алгоритмом действий при обращении родителей в Консультационный центр);**
- «Странички специалистов»» (с памятками, рекомендациями, советами для родителей от педагогов ДОУ).

На всех официальных сайтах имеется «Новостная лента», которая служит механизмом информирования родителей о проводимых мероприятиях, акциях, проектах и т.д.

Также, созданы сообщества в ВКонтакте, «Телеграмм». где родительская общественность регулярно наблюдает за информацией, о проводимых мероприятиях в ДОУ, о деятельности детей, педагогов и специалистов.

Так же в групповых помещениях МБДОУ созданы «Уголки для родителей», где размещается информация для родителей.

Показатель полностью подтвержден 27 ДОУ 100%.

3.3 ***Количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.).***

В результате отслеживания динамики количества семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях, выявлено 91% участие родителей в проводимых мероприятиях, что позволяет определить высокое качество взаимодействия ДОО с семьей. Увеличение доли семей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества семей воспитанников ДОО позволяет признать эффективным данное направление.

Родители активно принимают участие в различных мероприятия: выставки, акции, проекты, конкурсы, выставки, собрания, организованные ДОУ Зерноградского района.
В среднем 95% от всех родителей активно вовлечены в образовательный процесс ДОО. Взаимодействуют с педагогами, принимают участие в различных мероприятия 1868 из 1966 семей, что выше по сравнению с прошлым годом – 93,5% (на 1,5%). (Расчёт произведён: участие родителя хотя бы одного родителя (законного представителя от семьи) в мероприятии.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, мастер-классы, семинары-практикумы, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков).

Работая в условиях ограниченного доступа родителей в ДОУ для родителей и детей проводились дистанционные семейные мероприятия – акции, проекты, конкурсы.

Активно привлекались родители к совместной деятельности:

- Организация, подготовка патриотической акции «Этот День Победы».
- Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.
- Подготовка к праздникам «8 Марта», «День защитника Отечества»: обсуждение, репетиция, организационная работа, и т.д.
- Участие в совместных детско-родительских конкурсах («Дорога в космос», «Пасхальное яйцо», «День Победы» и др.)
- Участие в социальных акциях («Безопасная дорога», «Сохраним нашу природу») и др.

В ДОО района для совершенствования условий успешного развития дошкольников создается единое образовательное пространство «детский сад - семья».

Результат активного включения родителей в жизнь детского сада это присвоение МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда статуса:

- инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум»;

- областной инновационной площадки для реализации проекта «Система партнерских отношений МиР (Мы и Родители) между ДОО и семьей как фактор успешного развития дошкольника».

Информация о реализуемых совместно с родителями мероприятиях отражается в новостных лентах официальных сайтах ДОО и страницах организаций в сети Интернет.

3.4. Удовлетворенность семьи образовательными услугами

Данный показатель оценивается полностью подтвержденным, так как администрация ДОУ систематически проводит изучение удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами посредством проведения анкетирования, опроса родителей. Данные систематизируются, обрабатываются, что обеспечивает наличие аналитических материалов ДОО по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами. Удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 100%.

Показатель полностью подтвержден 27 ДОУ – 100%. (2021 г. – 95,7%, 2022 г. – 100%))

Данный показатель в ДОО подтверждается наличием на сайтах всех дошкольных организаций следующих аналитических материалов:

- Отчёт о результатах самообследования (небольшая положительная динамика по результатам анкетирования ВСОКО доля родителей воспитанников,

удовлетворенных качеством и доступностью услуги по итогам 2021 и 2022 года).

- Отчёт по результатам проведения НОКУ (учреждения которые вошли в график проведения НОКУ)

На официальных сайтах ДОО имеется блок для опроса родителей «Удовлетворены ли Вы качеством оказания образовательных услуг и услуг по присмотру в ДОУ?».

3.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

Показатель полностью подтвержден 27 ДОУ – 100%.

Данный показатель считается полностью подтвержденным, так как во всех ДОУ разработаны, утверждены и размещены на сайте необходимые документы, обеспечивающих разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье:

-документы ППк ДОУ;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО;
- положение о консультационном центре для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих;
- график индивидуальных консультаций специалистов ДОО.

В ДОО разработаны и размещены на официальных сайтах следующие документы, подтверждающие разнообразие форм поддержки развития ребенка в семье:

- графики индивидуальных консультаций специалистов ДОО;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

- Положение о консультационном пункте для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих. На базе десяти МБДОУ функционируют консультационные пункты и в одной МБДОУ служба ранней помощи детям.

В рабочих программах педагогической деятельности разных возрастных групп предусмотрены консультации индивидуального плана.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качество услуг по присмотру и уходу

4.1. Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

Во всех 27 МБДОУ Зерноградского района созданы условия для охраны здоровья обучающихся.

Утверждены и реализуются Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников,

организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; замечания со стороны Роспотребнадзора своевременно устраняются.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом МБУ Зерноградской ЦРБ на основании договора на обслуживание, исполняются графики проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. Соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Все педагогические работники обучены навыкам оказания первой помощи.

В детских садах Зерноградского района проводятся санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья, созданы физкультурно-оздоровительные условия для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

Созданы здоровьесберегающие образовательные условия, пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, уборка и озеленение прилегающей к зданию территории.

Данный показатель составляет 100%.

4.2. Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

Во всех МБДОУ Зерноградского района создана система нормативно правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО (положения, инструкции, приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств).

Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.). Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

К началу учебного года в каждом детском саду составляется Акт готовности к новому учебному году, который оформляется комиссией, осуществляющей проверку детского сада по готовности помещений, оборудования и систем жизнеобеспечения, в области охраны труда, пожарной и электробезопасности, антитеррористической безопасности.

Безопасность детей в ДОО обеспечивается следующим комплексом систем:

- автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт пожарной охраны со звуковым оповещением в случае возникновения пожара;
- кнопка тревожной сигнализации с прямым выходом на пульт вызова группы быстрого реагирования.

Все дошкольные учреждения оснащены видеонаблюдением, обеспечены ночным освещением территории ДОУ, территория ДОУ ограждена.

В соответствии с планом работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного учреждения регулярно проводятся тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС.

По проблеме безопасности в 2022 организованы следующие мероприятия совершенствованию материально-технической базы:

- установлена система контроля доступом на территорию ДОО;
- система речевого оповещения при ЧС.

Данный показатель составляет 100%.

4.3. Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

Во всех МБДОУ района созданы безопасные условия для осуществления образовательной деятельности. В МБДОУ (100%) утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками. (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно гигиенических навыки воспитанников (наличие в планах, рабочих программах задач по уходу и присмотру).

ДОО разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников, технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке, инструкции по охране жизни и укреплению здоровья детей в различных мероприятиях и моментах.

ДОО обеспечивается гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении, исходя из примерного десятидневное меню. В дошкольных учреждениях предусмотрено четырехразовое питание: завтрак; второй завтрак (включающий в себя витаминизированные напитки (соки) и облегченные продукты питания (фрукты), кисломолочные продукты); обед, полдник. Круглогодично проводится С-витаминизация готовых блюд, для профилактики йододефицита используется йодированная соль. (разработан Порядок организации питания

воспитанников ДОО; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов). В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока (карты оперативного контроля, приказы по питанию и пр.).

На сайтах ДОО имеется подраздел «Организация питания». Этот подраздел предоставляет исчерпывающую информацию о питании детей разного возраста и разных индивидуальных особенностей в детском саду.
Данный показатель составляет 100%.

Мониторинг 5 раздела «Повышение качества управления в ДОО»

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трех показателей:

- наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (ВСОКО);
- наличие программы развития ДОО.

Был проведен мониторинг сайтов 14 детских садов (являющихся юридическими лицами) Зерноградского района, согласно показателю:

5.1. «Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального *образования»*

Все руководители имеет высшее образование по направлениям подготовки «Менеджмент» или «Управление персоналом», все имеют высшее образование или дополнительное профессиональное образование. Показатель вырос по сравнению с прошлым годом на 6%, за счет получения высшего образования 1-м руководителем ДОУ.

Данный критерий соответствует 100%.

5.2. «Функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (ВСОКО)»

В 14 МБДОУ имеется разработанное и утвержденное положение о ВСОКО, и отчеты об осуществлении ВСОКО, соответствует 100%.
планы о реализации ВСОКО отражены на официальных сайтах всех ДОО.

5.3. «Наличие программы развития ДОО»

Во всех ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (не менее 3 лет), а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации (в том числе финансирование за счет средств бюджета, внебюджетных источников финансирования; содержит разделы, связанные с развитием профессиональных компетенций сотрудников ДОО).

Данный критерий соответствует 100%.

6.Успешные практики

6. 1.Название практики. **«Использование регионального компонента в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста -**

подвижные казачьи игры и забавы, как основа формирования здорового образа жизни и способ подготовки к сдаче нормативов ГТО I ступени»

2. ФИО авторов-разработчиков: Калиниченко Рита Александровна, Брилева Анна Николаевна

3. Населенный пункт: станица Мечетинская
4. Должность: заведующий, старший воспитатель
5. Полное наименование образовательной организации. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малыш» Зерноградского района
6. Годы реализации. 2021 – 2023 г.г.
7. Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность).

2020-й год стал для всех годом борьбы с коронавирусной инфекцией. Самоизоляция, дистанционный формат обучения обнажил очень серьёзные проблемы в организации здорового и активного образа жизни обучающихся образовательных организаций. Именно поэтому 2021 год в Ростовской области объявлен Годом Спорта. Спорт способствует укреплению здоровья, активному образу жизни, занятиям физической культурой и массовым спортом в целях повышения качества и продолжительности жизни подрастающего поколения.

Приоритетным направлением ФГОС ДО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. В связи с данными задачами в современных условиях возникла идея возрождения Советского комплекса ГТО, которая принадлежит президенту РФ Владимиру Путину. По его мнению, сдача норм ГТО должна носить соревновательный характер, и не стоит приравнивать нормы ГТО к скучным и вялым нормативам, которые не приносят радости и удовольствия от их сдачи.

В условиях этого представляется обоснованным и актуальным применение в дошкольном образовательном учреждении целого комплекса

средств традиционной педагогики, элементов казачьей культуры и искусства, возрождающихся средств физического воспитания, в частности - самобытных подвижных казачьих игр и забав.

Основная идея проекта «Использование регионального компонента в физическом развитии детей старшего дошкольного возраста - подвижные казачьи игры и забавы, как основа формирования здорового образа жизни и способ подготовки к сдаче нормативов ГТО I ступени», заключается в создании условий для сдачи норм ГТО в ДОУ, в получении адаптированной к веяниям времени системы внедрения комплекса ГТО в дошкольное образование, рекомендаций по ее реализации, а также возможности реализации данного проекта в любом образовательном учреждении.

Результативность опыта:

1. Значительно активизировалась работа по укреплению физического здоровья детей, формированию основ двигательной культуры посредством использование разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы, изучения и систематического введения в образовательный процесс казачьих подвижных игр, в рамках реализации мероприятий проекта, в том числе, таких, как физкультурно-образовательная деятельность на темы «Казачата – славные ребята», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», развлечение «Масленица матушка в гости к нам пришла», и др. .

2. Разработана картотека «Казачьи подвижные игры», в которой систематизированы по блокам казачьи подвижные игры. Картотека активно внедряется в образовательный процесс, что способствует повышению эффективности и качества предоставляемых образовательных услуг ДОУ;

3. Возрос уровень активности соучастия в воспитательном процессе родителей обучающихся, посредством вовлечения родителей в проведение казачьих подвижных играх в домашней обстановке;

4. Значительно повысился положительный имидж МБДОУ д/с «Малыш» в местном социуме.

8. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет).

На сайте ДОУ http://дс-малыш.рф систематически размещается информация о проводимых мероприятиях в рамках реализации проекта.

На сайте управления образования Администрации Зерноградского района размещена информация о проведении в ДОУ ГТО в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В еженедельной общественно-политической газете Зерноградского района «Донской маяк» размещена статья о проведении в ДОУ ГТО в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

9. Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведение мастер-классов и др.).

30.11.2021 год, Калиниченко Р.А., заведующий, представляла презентацию и отчет по итогам работы за 2021 год в составе «Станичного центра казачьей культуры имени атамана М.И. Платова» по приобщению детей дошкольного возраста к казачьей культуре, на заседании Совета по делам казачества при Администрации Зерноградского района.

Практические мероприятия:

1. Проведены 2 фестиваля ГТО. Мероприятия направлены на внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди детей 6-8 лет.
2. Проведена обширная предварительная работа – мониторинг физической готовности обучающихся 6-7 лет к прохождению тестирования, опрос среди родителей на предмет получения согласия на участие их детей в сдаче норм ГТО, осмотр врачом-педиатром и получение допуска, характеризующего хорошее состояние здоровья ребенка, регистрация на сайте user.qto.ru и, как итог, организация самого фестиваля ГТО.

В ходе проведения фестивалей состоялось торжественное открытие, а затем было проведено тестирование учащихся. Юные спортсмены впервые сдавали нормативы, согласно возрастной ступени, прописанной в нормативах ГТО, приложили максимум усилий и показали прекрасные результаты. Результаты 1 фестиваля – золотой значок ГТО 6 детей (20%), серебряный – 11 (37%) обучающихся, бронзовый - 13 (43%) детей.

На сайте ДОУ http://дс-малыш.рф ссылка: http://дс-малыш.рф/index.php/oblastnye-innovatsionnye-ploshchadki/ispolzovanie-regionalnogo-komponenta-v-fizicheskom-razvitii-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-podvizhnye-kazachi-igry-i-zabavy-kak-osnova-formirovaniya-zdorovogo-obraza-zhizni-i-sposob-podgotovki-k-sdache-normativov-gto-i-stupeni

6.2. **Название практики: «Мультипликация как средство развития научных и технических способностей у дошкольников»**

2. ФИО автора-разработчика: творческая группа ДОУ
3. Должность: педагоги
4. Населенный пункт: г. Зерноград
5. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «8 марта» г. Зернограда
6. Годы реализации: 2020-2023 гг.
7. Аннотация практики

Актуальность: 21 век – век компьютерных технологий. Сегодня дети не мыслят себя без компьютера, но мало кто из них владеет компьютерной техникой и современными технологиями так, чтобы это действительно могло стать полезным для жизни, творчества и, возможно, для выбора дальнейшей профессии. Поэтому, в студии «Мульти-пульти», мы даем возможность ребенку осваивать и использовать современные технологии.

В настоящее время мультипликация в образовательном процессе рассматривается как развивающий, образовательный и воспитательный элемент. И, как уникальный вид творчества, делает возможным:

- сохранение детской непосредственной креативности и формирование на ее основе истинных творческих способностей и талантов;

- приобретение интегративных компетенций через освоение различных видов творческой активности: художественного, литературного, технического творчества.

Оригинальность: создание авторской детской мультипликации позволяет использовать различные педагогические технологии:
- здоровье сберегающие технологии,

- проектные методы,

- технологии игр (ролевых, деловых и других видов обучающих игр),

- информационно-коммуникационные технологии,

- технологии проблемного обучения и др.

Это инновационное направление только-только зарождается и доступно каждому из педагогов любой направленности. По любому предмету, по любой теме можно самим и с детьми создавать мультфильмы в дошкольных учреждениях. Восприятие любой темы детьми будет совершенно иным, уже проверено на практике.

Результативность: воспитанники студии «Мульти-пульти» неоднократно являлись победителями в конкурсах:
- Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Мир анимации» (диплом 3 место)

- Всероссийский конкурс мультфильмов для детей «Детская анимация» (диплом 3 место)

- Всероссийский дистанционный творческий конкурс «Мир мультфильмов» (диплом I степени)

- Международный фестиваль - конкурс «Дарование» (дипломант I степени)
8.Ссылки на публикации http://8marta-zern.ucoz.site/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-33

9. Диссеминация практики (мастер-класс в ДОУ для педагогов по созданию мультипликационных фильмов с детьми дошкольного возраста «Создаем мультфильм сами», разработано методическое пособие, выступление на РМО воспитателей Зерноградского района «Мультипликация в детском саду как средство всестороннего развития личности ребенка»).

Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведение мастер-классов и др.)

6.3. Тема: «Внедрение мультипликации посредствам технологии ЛЕГО-конструирования и робототехники в образовательный процесс ДОУ»

2. Автор: Беседина Светлана Федоровна

3. г. Зерноград

4. учитель-логопед

5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»

6. 2022 - 2025г.

7. Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность).

Актуальность LEGO-технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как они:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей;
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствуют воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляя ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Данные о полученных результатах:

- разработан и реализуется образовательный проект «LEGO – конструирование и робототехника как средство развития у дошкольников способностей к научно-техническому творчеству»;

- разработано и утверждено положение в рамках реализации инновационного проекта «LEGO – конструирование и робототехника как средство развития у дошкольников способностей к научно-техническому творчеству»;

- разработан и реализуется план мероприятий в рамках реализации проекта «LEGO – конструирование и робототехника как средство развития у дошкольников способностей к научно-техническому творчеству»;

- разработана модель сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями города Зернограда в процессе внедрения LEGO-конструирования и робототехники в образовательное пространство ДОО;

-сформирована локальная нормативно-правовая база ДО сопровождения проекта;

- создана предметно-развивающая среда в ДОУ и группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СаНПин;

- созданы материально-технические условия, приобретена методическая литература, LEGO—конструкторы;

- для более успешной реализации проекта «LEGO – конструирование и робототехника как средство развития у дошкольников способностей к научно-техническому творчеству», на базе МБДОУ д/с «Сказка» создано образовательное пространство, обеспечивающее развитие технического творчества и формирование научно – технической ориентации детей среднего и старшего дошкольного возраста средствами LEGO-конструирования и робототехники, организована работа «LEGO-класса», игровой зоны «Территория успеха» ;

- организовано методическое, консультативное сопровождение педагогов в процессе реализации проекта;

- позитивная динамика активности педагогических работников МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда в конференциях, семинарах, форумах и профессиональных конкурсах разного уровня;

- охват дошкольников научно-техническим творчеством увеличился;

6.4. 1.**Тема: «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в рамках цифровой образовательной среды ПиктоМир»**

2. Автор: Беседина Светлана Федоровна

3.г. Зерноград

4.учитель-логопед

5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка».

6. 2022-2025 учебные года

7.Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность).

Данные о полученных результатах:

- разработан и реализуется образовательный проект «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в рамках цифровой образовательной среды ПиктоМир»;

- разработано и утверждено положение в рамках реализации инновационного проекта «Апробация и внедрение основ алгоритмизации у дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»;

- разработан и реализуется план мероприятий в рамках реализации проекта «Апробация и внедрение основ алгоритмизации у дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»;

- разработана модель сетевого взаимодействия и социального партнерства с образовательными учреждениями города Зернограда в процессе внедрения цифровой образовательной среды ПиктоМир;

-сформирована локальная нормативно-правовая база ДО сопровождения проекта;

- создана предметно-развивающая среда в ДОУ и группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СаНПин;

- созданы материально-технические условия, приобретена методическая литература, планшеты, программное обеспечение, игровое пособие ПиктоМир (роботы, пиктограммы, игровое поле и т.д.);

- для более успешной реализации проекта, на базе МБДОУ д/с «Сказка» создано образовательное пространство «Центр -ПиктоМир»;

- организовано методическое, консультативное сопровождение педагогов, курсы повышения квалификации, в процессе реализации проекта;

- позитивная динамика активности педагогических работников МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда в конференциях, семинарах, форумах и профессиональных конкурсах разного уровня;

Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведение мастер-классов и др

1.Участие в ежегодной педагогической конференции с выступлением по теме: «Первые шаги по апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» Чивела А.Ю.

2.Участие в РМО педагогов дошкольников с выступлением по теме: «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в рамках цифровой образовательной среды ПиктоМир»

Мартьянов Р.Ф. https://vk.com/wall-211625480_133

3. Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель

года», представление педагогического опыта работы по данной теме Мартьянов Р.Ф. http://skazkasad-zernograd.ru/news/detail.php?ID=220

4.Участие в обще садовском родительском собрании, с выступлением по теме «Что такое Цифровая образовательная среда ПиктоМир?» https://vk.com/wall-211625480_134

5. Выступление перед студентами ЗернПК по теме: «Первые шаги по апробации и внедрению основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

6.5. 1. **Реализация регионального компонента в ДОУ путем приобщения к истории и культуре Донского края посредством познавательной, художественно-эстетической деятельности старших дошкольников.**
2. Автор проекта - Чижевская Елена Владимировна.
3. Ростовская область, г. Зерноград.
4. Педагог дополнительного образования.
5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Зернограда.
6. 2020-2023 гг.
7. **Актуальность проекта.**

У каждого человека есть своя малая Родина – земля, на которой он родился и вырос, где живут его родители, дедушки, бабушки, друзья. Его дом, двор, улица, район, город, село, область. И нет ничего дороже у человека, чем Родина, красота которой открылась ему однажды как чудо. Как бы ни сложилась жизнь человека, его всегда тянет в родной край, в отчий дом. Место, которое он никогда не забудет. Мы с вами живём на Донской земле. У этой земли яркая и богатая история, самобытная и интересная культура.

В настоящее время чрезвычайно важной задачей в развитии личности дошкольника является приобщение подрастающего поколения к культуре, обычаям, традициям родного края, к его духовным и нравственно – эстетическим ценностям. Нельзя чувствовать себя носителем той или иной культуры, традиции, не усвоив происхождения своего народа, его мировоззрения и представлений о взаимоотношениях человека с природой, окружающим миром. Именно историко-этнографические знания дают возможность глубже понимать истоки нации, её культуру и формируют основу национального самосознания. Изучение обрядов, предметов народного промысла, традиций, обычаев, казачества открывают перспективу сознательного осмысленного усвоения ценностей духовной культуры и включение их в содержание образования.

Воспитание гражданина Дона, будущего патриота своего родного края, знающего любящего свою Родину, способного возрождать и созидать будущую Россию – задача, которую возможно решить в процессе познания и усвоения исторического опыта народа, его обычаев, обрядов, традиций, культуры. Принцип регионализации тесно связан с принципом народности.

В связи с тем, что на юге России ребёнок — дошкольник развивается не в однородной культурной среде, а в многонациональной, многокультурной, позволяет ему видеть мир глазами разных людей: что воспитывает у него терпимость к другим. А воспитание с дошкольного детства уважение к своим корням, культуре позволяет ему ещё, уважительно относиться к культуре других народов.

В связи с этим у нас, педагогов, возникла **проблема -** как приобщить дошкольников к культуре и истории Донского края, к его прошлому и настоящему. Как развить у них ценностное отношение к миру, и воспитать в них будущих граждан – патриотов своей Родины. И это всё при недостаточных знаниях у детей о своем родном крае, традициях и некомпетентности родителей в этом вопросе.

На наш взгляд, система дошкольного образования, в частности процесс воспитания, должна быть построена как социокультурная среда,

обуславливающей воспитание у детей ценностных ориентаций, толерантности друг к другу. И дошкольный возраст, по мнению А.Н. Леонтьева, является первым периодом рождения личности и вхождения её в социум, в культуру.

Идеей нашего проекта является приобщение детей к истокам культуры Донского края, воспитанию патриотических чувств, любви к своей маленькой родине.

Результаты проекта:

1. Создана электронная папка с видео-презентациями мероприятий, мастер-классов, конспектами НОД, сценариями досугов, праздников, обрядов; фотоматериалами экскурсий, выставок, творческих встреч; видеофильмы культурно-досуговой деятельности совместно с родителями и социумом по изучению истории и культуры Донского края.

2. Пополнилась развивающая предметно-пространственная среда, созданы наглядные пособия, дидактические игры, лэпбуки, тематические альбомы детско-родительского творчества, поделки декоративно-прикладного творчества детей, педагогов и родителей; мини-музей, где представлены элементы одежды и быта казаков, донская керамика.
3. Прошла апробация тетрадей и альбомов для детского творчества Всероссийского образовательного проекта «С чего начинается Родина» под редакцией И.А. Лыковой и А.Х. Сундуковой.

4. Внедрена в образовательный процесс музейная педагогика.
5. Разработаны проекты «Про тебя, моя Донщина, честь и славушка моя»; «Моя малая Родина», «Мы помним, мы гордимся!».

В рамках реализации **проекта ДОУ «Про тебя, моя Донщина, честь и славушка моя»:**

1. Создана картотека казачьих подвижных игр, забав, былин, пословиц и поговорок.
2. Собрана видеотека с презентациями «Костюмы донских казаков и казачек», «Промыслы и ремесла донских казаков», «Жилище донских казаков», «Обычаи казачества».
3. Состоялась творческая встреча с народным ансамблем «Вольный Дон» под руководством заслуженного работника культуры РФ Ольховского В.И. Дети, в ходе встречи, познакомились с музыкальным казачьим творчеством, с традиционными костюмами казачества, с музыкальными инструментами. Приняли участие в обряде **«Посвящения в казака»,** провели казачьи подвижные игры.
4. Старшие дошкольники приняли активное участие в III Всероссийском конкурсе, посвященном истории казачества **«Казаку честь – Родину беречь»** в номинациях детского творческого рисунка: «Усы, лампасы, шашка, добрый конь…», «Край мой песенный, хлебный, казачий…». Все участники конкурса заняли призовые места и получили дипломы.
5. Традиционно, тематический праздник **«День матери-казачки»** был проведен в районном историко-краеведческом музее, совместно с родителями. Все участники расширили знания о истории возникновения этого праздника, увидели мастер-класс по приготовлению казачьих щей, стали участниками казачьих игр, посмотрели сценку из жизни казачек, приняли участие в творческом конкурсе рисунков «Портрет мамы».
6. В гостях у дошколят побывали артисты театра «Праздник – Триоль» со спектаклем **«Как казака в армию провожали».**
7. Реализованы **мероприятия культурно-досуговой деятельности** на постоянной основе: «У казачьего двора нет веселию конца» (обряды, сказки, былины, традиции); «Музыкальная гостиная» (стихи, песни гулебно-плясовые, походные, колыбельные); «Веселый оркестр» (музыкальные шумовые народные инструменты).

В рамках реализации **проекта ДОУ «Моя малая Родина»:**

1. Прошла тематическая неделя **«Край родной наш хлеборобный».** Были проведены беседы о международном празднике **«День хлеба»,** состоялся просмотр презентации **«Хлеб всему голова»**, педагогами была проведена познавательная экскурсия для детей и родителей в историко-краеведческий музей, где научные сотрудники музея рассказали об интересных фактах рождения и истории нашего города, ребята узнали, почему наш город называется Зерноград. В завершение тематической недели для детей

состоялось развлечение **«Дар маленького зернышка»,** где дети пели песни, отгадывали загадки, читали стихи, знакомились с новыми пословицами и водили хороводы.

2. Состоялся просмотр презентации **«В гостях у деда – краеведа».**
3. Старшие дошкольники совершили виртуальную экскурсию на Семикаракорскую фабрику, где познакомились с истоками донского гончарного ремесла, с производством керамики и ее росписью.
4. Коллектив детского сада принял активное участие в Областном конкурсе детско-родительского творчества **«Как у нас на Тихом Дону»** в номинациях: «Природа Донского края в объективе», «Дары Донской природы» (поделки из природного материала). Вручены Дипломы победителей, лауреатов и участников.
5. Состоялась творческая **встреча с Зерноградской поэтессой Г.И. Бурым** в детской библиотеке им. Пушкина. В рамках встречи прошла презентация авторского сборника стихов для детей «В мире сказок и чудес» в исполнении воспитанников нашего детского сада.
6. Совместно с семьей, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, разработаны и реализованы **«Маршруты выходного дня»** для родителей с детьми к памятным местам и достопримечательностям города. Наблюдение за природой родного края.
7. Проведена экскурсия в районный историко-краеведческий музей **«Земля моя Донская».**
8. Накопленные детьми знания и впечатления, находили свое выражение на занятиях по изобразительной деятельности (лепка, рисование). Дошкольники лепили из глины предметы казачьего быта, расписывали керамическую посуду, изображали народные костюмы казаков.

В рамках реализации проекта ДОУ **«Мы помним, мы гордимся!»:**

В детском саду было проведено тематическое мероприятие для старших дошкольников, посвященное 78-ой годовщине освобождения г. Зернограда от немецко-фашистских захватчиков.

К 76 годовщине Великой Победы

1. Проведена патриотическая акция **«Свеча памяти»** педагогов совместно с воспитанниками.
2. Прошли тематические беседы о ВОВ со старшими дошкольниками.
3. Состоялось возложение цветов у **монумента «Наступление».**
4. Организовано тематическое мероприятие **«Историческое прошлое нашего города в ВОВ».**

К празднованию «Дня России»

1. Педагоги детского сада совместно с родителями и детьми приняли участие во Всероссийской акции **«Окна России».** Закрепили знания о государственных символах России –герб, флаг, гимн.

«День памяти и скорби»

2. Приняли активное участие в Региональном онлайн флэш-мобе **«…А завтра была война».**
3. Состоялась патриотическая акция **«Красные гвоздики»** у вечного огня.

На протяжении всего периода реализации инновационного проекта была выстроена система работы инициативно-творческой группы педагогов и представителей родительской общественности по вопросу приобщения дошкольников к истории и культуре Донского края. Были реализованы **совместные проекты:**

- создание родословной своей семьи;

- «Мои предки – казаки»;

- фестиваль семейного творчества «Мы поделки смастерим – в саду праздник создадим!» (пополнение РППС).

Проведены консультации для родителей: «Крепкая семья», «Воспитание любовью», «Игры нашего детства», «Семейные традиции».

Расширены и укреплены договорные партнерские связи с социумом, установлено сотрудничество на постоянной основе с общественными организациями, учреждениями культуры: детской библиотекой им. Пушкина, районным историко-краеведческим музеем; МБУЗР «ЦСО» социально-реабилитационным отделением, с выдающимися земляками, поэтами, музыкантами, тружениками села, художниками.

8. Все мероприятия по реализации проекта, проводимые совместно с социальными партнерами, освещались в социальных сетях, в родительских группах и на официальном сайте детского сада http://kluchik.ucoz.site/, а так же в печатном издании местной газеты «Донской Маяк».
Методические материалы, педагогические проекты, справки-отчеты по инновационному проекту размещались педагогами на Международном образовательном портале MAAM.RU по ссылкам:

https://www.maam.ru/detskijsad/doklad-spravka-nachalnogo-yetapa-realizaci-regionalnogo-inovacionogo-obscheobrazovatelnogo-proekta.html

https://www.maam.ru/detskijsad/spravka-otchet-po-realizaci-inovacionogo-obscheobrazovatelnogo-proekta-dlja-starshih-doshkolnikov.html

https://www.maam.ru/detskijsad/inovacionyi-obrazovatelnyi-proekt-v-dou.html

На РМО воспитателей вниманию педагогов дошкольных образовательных учреждений Зерноградского района была представлена работа по инновационной деятельности и презентация мероприятий в рамках реализации работы Областной инновационной площадки.

Педагоги публиковали проекты на дистанционных образовательных порталах «Альманах педагога», «Портал педагога», в печатном Российском педагогическом журнале **«Вестник Просвещения»** (сборник авторских педагогических публикаций № 10, 2020 г) https://vestnikprosveshheniya.ru/

http://kluchik.ucoz.site/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-53
http://kluchik.ucoz.site/news/

6.6. 1. **Здоровое поколение – здоровая нация.**
2. Автор проекта - Остапенко Анна Александровна.
3. Ростовская область, г. Зерноград.
4. Инструктор по физической культуре.
5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад «Золотой ключик» г. Зернограда.
6. 2022-2025 гг.
7. **Актуальность проекта.** Здоровье человека и общества во все времена является главным достоянием, основой и смыслом жизнедеятельности. Малоподвижный образ жизни становится нормой существования в сегодняшнем мире и характеризуется минимальной и нерегулярной физической активностью, как взрослых, так и детей. Становится все более очевидным, что существующие подходы к формированию основ здорового образа жизни не в состоянии решить задачу по позитивному изменению показателей здоровья общества. Отсюда возникает необходимость создания приемлемых моделей профилактики в современных условиях. Именно в дошкольном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, так необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника.

Новизна заключается в разработке модели здоровьеформирующего образовательного пространства ДОУ, предусматривающей создание системы клубной работы на основе использования нетрадиционных здоровьесберегающих технологий, организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей, содействующей формированию здоровьеориентированного образа жизни участников образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

1. Становление здоровьеориентированного стиля жизни участников образовательного процесса, через формирование навыков и умений здорового образа жизни, создание благоприятного психологического климата и сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса.

2. Повышение уровня компетенций дошкольников в области знаний о своем здоровье и мотивации к здоровому образу жизни формирование осознанного отношения к своему здоровью,

3. Повышение профессионализма педагогов по теоретическим и практическим знаниям в реализации нетрадиционных здоровьесберегающих технологий и приобщения обучающихся к здоровому образу жизни.

4. Разработка программ дополнительного образования и комплекс методических материалов, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

5. Совершенствование взаимодействия с семьями обучающихся через внедрение в образовательный процесс ДОУ деятельности клубов.

6. Увеличение количества родителей - активных участников совместных детско-родительских мероприятий, проектов и дистанционных форм взаимодействия; увеличение числа лиц, вовлеченных в физкультурно-спортивную деятельность.

7. Расширение карты взаимодействия с социальными партнерами, в том числе через внедрение новых форм взаимодействия.

http://kluchik.ucoz.site/index/proekt_zdorovesberegajushhej_napravlennosti/0-87

6.7. Система партнёрских отношений МИР

Название практики: Инновационный образовательный проект «Система партнерских отношений МиР (Мы и Родители) между ДОО и семьей как фактор успешного развития дошкольника»

Автор-разработчик:

С.Ю. Китаева, старший воспитатель МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда;
Л.С. Любимова, педагог-психолог МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда.

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» г. Зернограда

Годы реализации: 2021-2024

Аннотация практики

Актуальность.

Дошкольный возраст является самым важным периодом развития человека, т.к. в нем закладывается все необходимое для становления личности. Полноценное развитие обеспечивается двумя сферами воспитания: семейным и общественным (образовательные учреждения). Семья и детский сад дают ребенку определенный социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом возможно создание оптимальных условий для вхождения маленького человека в большой мир.

Трудно растить детей в сложном современном мире. Семья, как никогда раньше, остро нуждается в помощи педагогов. Но и педагоги не могут решить свои профессиональные задачи без поддержки семьи.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов. Сегодня все специалисты признают важность вовлечения родителей в деятельность детского сада. Однако в реальных взаимоотношениях педагогов и родителей существует определенная дисгармония, существуют противоречия между:

— стремлением родителей к диалогу, желанием быть услышанными и отсутствием у педагогов необходимых знаний и навыков организации совместной деятельности с родителями;

— между стремлением к пониманию связи «детский сад — семья» и низким уровнем понимания связи между развитием ребёнка и развитием семьи;

— между необходимостью применения современных форм взаимодействия и их недостаточной разработанностью в практике работы ДОО.

Оригинальность.

В ДОО сложилась определенная системы работы для активного включения родителей в жизнь детского сада. Система нацелена на изменение философии взаимодействия детского сада и семьи: с одной стороны, ДОО становится учреждением комплексной поддержки и содействия развитию родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями и дошкольной организацией рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации происходит переход от понятия «работа с родителями» к понятию «взаимодействие»; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга.

Ключевым словом взаимодействия с родителями является слово МиР (Мы и Родители). Мы считаем, что именно на таких понятиях, как «мир любви», «мир детства», «мир взаимопонимания» возможно построение продуктивного диалога и сотрудничества семьи и детского сада.

Новизна системы «МиР» заключается в привлечении творческого потенциала родителей с целью создания комплексной модели «детский сад — семья». Основным фактором, обеспечивающим эффективность образовательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Эту включенность можно обеспечить посредством учета интересов детей и родителей, что позволяет создать комфортные условия для:

— развития, эмоционального благополучия и интересной содержательной жизни ребёнка в детском саду и дома;

— активизации и обогащения педагогической компетентности педагогов и родителей по всем направлениям детского развития (социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, познавательное, развитие речи);

— смены позиции родителей из «зрителей» и «наблюдателей» в активных участников встреч и помощников воспитателя.

Инновационная модель «МиР» при подтверждении своей эффективности может быть успешно внедрена в образовательный процесс и будет полезна для организации образовательной деятельности в ДОО. Она позволит структурировать и систематизировать деятельность педагогического коллектива, как на уровне учреждения, так и на уровне отдельной группы детского сада.
Модель взаимодействия «Мы и Родители» (*Схема 1*) с одной стороны поможет изменить отношение самих педагогов к сотрудничеству с родителями, осознать потребность в постоянном росте профессионального мастерства. С другой стороны изменить отношение родителей и повысить уровень их включенности в образовательный процесс.

Результативность.
Результаты реализации инновационного образовательного проекта «Система партнерских отношений «МиР» (Мир и Родители) между дошкольной образовательной организацией и семьёй как фактор успешного развития ребенка»:
1. отобраны интегрированные формы детско-родительской деятельности по основным направлениям развития детей;
2. разработана инновационная система партнерских отношений «МиР» (Мы и Родители) между ДОО и семьей;
3. обеспечена высокая степень вовлечения семьи в образовательное пространство детского сада;
4. создано единое образовательное пространство «детский сад – семья»;
5. повышен уровень профессиональной компетенции педагогов, реализация личностно-профессионального роста специалистов;
6. повышен уровень педагогической компетентности и активизация личностного сознания родителей.

От участия родителей в работе ДОУ выигрывают все субъекты образовательного процесса.
Прежде всего – дети! Они узнают что-то новое и учатся с уважением, любовью, и благодарностью смотреть на своих родителей, которые, оказывается, так много знают, так интересно рассказывают.
Педагоги имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи.
Родители более свободно делятся, обмениваются опытом семейного воспитания, более восприимчивы к советам и рекомендациям воспитателей.
Ссылки на публикации:
— Материалы на выставочной интернет площадке победителя Всероссийского открытого смотра-конкурса 2020-2021 «Детский сад года» в разделе (Альбоме 7) «7 Я»
http://xn--80aaicbbdyji3c3adj.xn--p1ai/lenta/users/id=109
— Публикация «Система партнерских отношений «МиР» (Мы и Родители) между ДОО и семьей как фактор успешного развития дошкольника» в электронном издании Методических рекомендаций И.А. Дядюновой «Мир

дошкольника: семья, детский сад, социум», отобранная для размещения в Интернет-журнале «Воспитатели России» в 2022 году
https://drive.google.com/file/d/1FNRpI0RRlgm-mZkHcde-yccEmtKwBvd9/view
— Инновационный образовательный проект «Система партнерских отношений МиР (Мы и Родители) между ДОО и семьей как фактор успешного развития дошкольника» на сайте МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда
http://dousun.ru/?page_id=2915

Диссеминация практики:
— *2020 г.,* Материалы на выставочной интернет площадке победителя Всероссийского открытого смотра-конкурса 2020-2021 «Детский сад года»;
— *2021 г.,* Материалы по результатам работы инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» для электронного издания Методических рекомендаций «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум».

6.8 1. Интерактивные мини-центры конструирования и робототехники "Радужный", цифровая лаборатория «Радужка», арт-студия «Краски Радуги».
2. Руководитель центра – Ямпольская Анна Юрьевна, Научный руководитель центра – Рубцова Марина Владимировна.
3. Ростовская область, г. Зерноград.
4. Заместитель заведующего, старший воспитатель.
5. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» г. Зернограда.
6. 2021-2023 г.г.
7. В декабре 2021 состоялось открытие мини-центра конструирования и робототехники "Радужный". В настоящее время педагогическая наука и образовательная практика уделяют особое внимание детскому конструированию и робототехнике. Актуальность открытия мини-центра обусловлена сложившейся необходимостью расширения содержания дошкольного образования, разработкой методического обеспечения организации конструирования дошкольников при использовании конструкторов нового поколения. Не случайно в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и образовательных программах дошкольных образовательных организаций эта деятельность рассматривается как одна из основных. Благодаря такой деятельности ребенок развивается умственно и эстетически. Он, как дизайнер, творит, познавая законы гармонии и красоты. В центре большое разнообразие конструкторов, способных вовлечь в игру детей всех возрастных групп. Это и мягкие модули, стимулирующие желание к поиску и творчеству, и магнитный конструктор "Клик", и конструктор "Техник", который знакомит ребят с техническим конструированием. В центре большое разнообразие конструкторов, способных вовлечь в игру детей всех возрастных групп. Это и мягкие модули, стимулирующие желание к поиску и творчеству, и магнитный конструктор "Клик", и конструктор "Техник", который знакомит ребят с техническим конструированием.

Великолепный, яркий, современный конструктор серии "Полидрон" используется как для групповой, так и для индивидуальной деятельности. Каждая группа имеет возможность посещать мини-центр, фантазировать, творить, познавать мир фигур, геометрических тел, пространства, изучать основы математики, проектной деятельности.
С использованием робототехнического модуля "Технолаб" дети старшего возраста знакомятся с основами робототехники и технического моделирования, учатся правильно и грамотно по инструкции организовывать процесс конструирования и, конечно, создавать своих неповторимых роботов. Девиз мини-центра "Радужный" - "Никогда не ждите! Идите и творите!". Так и поступили педагоги с воспитанниками, приняв участие в международном фестивале-конкурсе «Свершение» г. Санкт-Петербург, и завоевали звание Лаурета I степени в номинации «Инновации в образовании».

В феврале 2022 состоялось открытие мини-центра «Цифровая лаборатория "Радужка". Известно, что математика — это огромный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей. Как говорил М.В. Ломоносов, «математика приводит в порядок ум». Она способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности, а также приемы мыслительной деятельности. Актуальностью открытия лаборатории стали слова Л.С. Выготского «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли».
В цифровой лаборатории "Радужка" дети осваивают необычные математические и пространственное задачи, учатся фантазировать и придумывать свои модели и фигуры, координировать свои действия, развивают зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук, изучают основы счёта, сложения и вычитания, измерения длины, окружности с конструкторами "Большие бусины", "Элементарная математика", "Цифры" серии "Полидрон". "Математические весы" - отличный наглядный материал для заданий на равенство чисел, изучения отношений между числами. "Соединяющиеся кубики" помогают малышам научиться считать, сортировать, классифицировать и просто строить башни, замки, гаражи и самолёты.

"Гео-зеркало" - превосходное средство для обучения основам геометрии, а также стереометрии. Набор "Геометрический" расширяет представления детей о геометрических телах, объемах. "Весы детские" - это отличный инструмент, чтобы научить малышей взвешиванию, счету, измерению объема налитой жидкости.

Гордостью мини-центра является интерактивная детская лаборатории "Наураша в стране Наурандии". Это уникальная разработка для опытно-экспериментальной деятельности в детских садах.

В августе 2022 года у детей появилась прекрасная возможность проявить свои художественно-эстетические способности и прикоснуться к миру творчества в арт-студии «Краски Радуги». Актуальность открытия студии обусловлена необходимостью раскрыть творческий потенциал ребенка, уделить внимание личностному развитию; помочь дошкольникам научиться мыслить нестандартно. Создание арт-студии дает возможность свободного выбора средств самовыражения и реализации творческих идей, а также способов их воплощения.
В арт-студии дети с педагогами осваивают нетрадиционные техники изобразительного искусства – «Миллефиори», «Пластилинографию», «Эбру» - рисование на воде, узнают секреты мастеров при работе с глиной, знакомятся с удивительным миром народного декоративно-прикладного творчества.

Изучать окружающий мир, знакомить с чудесами настоящей науки, с миром творчества интересно и просто! Мини-центры еще так молоды, но уже так любимы воспитанниками ДОУ.
Подробнее ознакомиться с работой мини-центров можно в социальной сети ВКонтакте на сайте ДОУ https://dsraduga.ucoz.net/index/rpps/0-31

6.9. Дети будущего
Название практики: Опыт работы «Дети будущего» по реализации социально-значимых познавательных проектов
Автор-разработчик: Любимова Людмила Сергеевна, педагог дополнительного образования МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда
Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» г. Зернограда
Годы реализации: 2021-2025
Аннотация практики
Актуальность
Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций. Полученные социальные знания превращаются в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.
Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня в ДОУ организованы следующие детско-взрослые сообщества:

1. Команда «Я — волонтер». В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность — в разрушении личности. Мы растим новое поколение российских граждан. Пройдет время, и они начнут строить общество будущего. Будет ли это общество духовно-нравственным, зависит от нас, взрослых, от того, насколько мы сможем сформировать у них социально-личностные качества и приобщить к общечеловеческим ценностям.

Наша задача не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Очень важно, чтобы гуманные чувства дети распространяли не только на себя, а еще и умели бы сострадать взрослым, своим сверстникам, «братьям нашим меньшим».

Формировать гуманные представления у детей с помощью замечаний, наставлений и порицаний невозможно. В нашем ДОУ деятельность по воспитанию личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми расширяется в том числе и с применением современной технологии эффективной социализации ребенка «Дети-волонтеры».

2. Команда «Эколята-Дошколята». Особенность этого детско-взрослого сообщества — деятельность по формированию культуры природолюбия у воспитанников, деятельность, направленная на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам — уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края. Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства. Изменение сознания ребёнка способно повлиять на характер его дальнейших взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом надо отметить, что на детей сильнее действуют эмоции, личный опыт и авторитарный пример.

3. Команда юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) «Примерный пешеход» – объединение воспитанников старшей и подготовительной групп, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге. Основной воспитательной задачей функционирования данного детско-взрослого сообщества является формирование основ профессиональной ориентации дошкольников и создание условий для правового и гражданского воспитания детей дошкольного возраста.

В команде ЮПИД дошкольникам скучать некогда. У ребят много дел – они не только сами изучают правила дорожного движения, но и напоминают окружающим о безопасности на дороге. Юпидовцы занимаются активной пропагандой правил дорожного движения среди воспитанников детского сада и предупреждением их нарушений. Члены команды ЮПИД используют

различные формы работы с дошкольниками. Это театрализованные представления и соревнования, викторины и агитвыступления.

Оригинальность

Заключается в создании условий для реализации социально-значимых познавательных проектов с дошкольниками 5-7 лет с учетом приоритетности детских видов деятельности в данном возрастом периоде.

Общая цель – личностное развитие дошкольников, создание условий для их позитивной социализации.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как:

— моделирование ситуации, проблемные игровые ситуации;
— игры-практикумы;
— тематические вечера, беседы, встречи;
— трудовая деятельность;
— проекты, акции;
— тематические праздники.

Результативность

Критериями эффективности реализации социально-значимых познавательных проектов является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в ДОО.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный воспитательный процесс.

Благодаря созданию условий для проявления социальной активности у детей развивается уверенность в себе, ребята чувствуют себя нужными и ценными для других людей. Они становятся инициативными и самостоятельными в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС. У них формируется: личностная и нравственная саморегуляция, моральные суждения и оценки, понимание общественного смысла нравственной нормы. Дети лучше понимают переживания других, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачи и неудачи других.

Ссылки на публикации:

Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»
http://dousun.ru/?p=2671#more-2671

«Умеешь сам — научи другого!». Мероприятия, посвящённые безопасности дорожного движения
http://dousun.ru/?p=2979.

В рамках Всемирного Дня велосипедов и Дня окружающей среды дети старшей группы поучаствовали в «Празднике Эколят — молодых защитников природы»
http://dousun.ru/?p=3928#more-3928

Виртуальное путешествие, посвящённое 85-летию Ростовской области
http://dousun.ru/?p=4303#more-4303
Профилактическое мероприятие «Безопасные осенние дороги» совместно с инициативной группой «Родительский патруль» и командой ЮПИД «Примерный пешеход»http://dousun.ru/?p=4555#more-4555
День любви к своему питомцу
http://dousun.ru/?p=5129#more-5129
Мероприятие «ЮИД и ЮПИД – дружба на века!», посвященное 50-летию Общероссийского детско-юношеского движения «Юные инспекторы движения» и 8-летию движения «Юные помощники инспекторов движения»
https://vk.com/wall-217178340_172
Участие во всероссийской акции «Вам, любимые!» к Международному женскому дню
https://vk.com/wall-217178340_168

Диссеминация практики:

— 2021, Презентация опыта работы: «Конкурсное движение в ДОО».
— 2021, Зональный этап областного смотра готовности команд «ЮПИД» ДОО и конкурса «Вместе – за безопасность дорожного движения» (I место).
— 2022, Всероссийский фестиваль «Праздник Эколят-молодых защитников Природы» в субъектах РФ (III место).
— 2022, Мастер-класс по включению в проектную деятельность «Мы в профессии играем».

6.10. Организация ритмического пространства дошкольника

Название практики: «Организация ритмического пространства дошкольника как основа его гармоничного развития»

Автор-разработчик: Шелопова Ольга Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда

Полное наименование образовательной организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» г. Зернограда

Годы реализации: 2020-2025

Аннотация практики

Актуальность.

Современная цивилизация отличается ускорением темпа жизни и многообразием жизненных ритмов, с которыми постоянно сталкивается каждый ребенок. Такое многообразие ритмов создает хаотичность в отношениях ребенка с миром.

Значительную роль в создании гармоничных отношений с природой и социальной средой, с людьми и самим собой играет система образования, которая обеспечивает ритмизацию жизненного пространства детей. Это является основой их здоровья, эмоционального благополучия, интеллектуального и физического развития.

В развитии ребенка ритмическая способность занимает особое место.

Большинство вариантов нарушений в развитии детей сопровождаются нарушением ритмических процессов, происходящих в организме.

На сегодняшний день все больше появляется детей с речевыми нарушениями, гиперактивных и невнимательных. Все чаще встречаются дети моторно-неловкие, которые плохо переключаются с одного движения на другое.
Существуют различные средства, позволяющие решать вышеуказанные проблемы, и одно из таких – развитие чувства ритма.
Ребенку для
нормального существования ритм просто необходим, поскольку напря мую связан с координацией движений, умением управлять своим телом – регулированием крупной и мелкой моторики.
Развитое чувство ритма играет большую роль в развитии речи. Если чувство ритма несовершенно, то замедляется становление развёрнутой речи, она не выразительна и слабо интонирована; дошкольник говорит примитивно.
Чувство ритма играет важную роль в обучении. Это и умение делить слова на слоги, и счёт, и поиск и составление закономерностей, и выразительное чтение. А ещё заучивание наизусть происходит быстрее при ритмических движениях
Оригинальность.
Движения, соединённые с речью, звучащими жестами, шумовыми инструментами, преподнесённые в форме игры, ритмодекламация – находка для увлекательных занятий с детьми.
Формирование чувства ритма идет параллельно с развитием эмоциональной, двигательной, речевой и познавательной сфер. С самого раннего возраста в доступной игровой форме дети овладевают движениями общей и мелкой моторики, учатся находить ритм в музыке и речи, выкладывать орнаменты, находить закономерности.
Отбивая ритм, дети:
— делят слова на слоги;
— предложения на слова;
— учат стихотворения.
Учитывая потребность детей жить и развиваться в соответствии с природными и внутренними ритмами и взяв за основу дневной, недельный и годовой ритмы, можно и нужно создать благоприятную для развития ребёнка атмосферу в детском саду и дома.
Ритмическая организация – это не только повторение, но и постепенная смена одних видов деятельности другими. Тех, которые требуют от ребенка концентрации — теми, в которых ребенок может расслабиться по принципу ритмичности дыхательной системы. Спокойные занятия сменяются подвижными, групповые виды деятельности — индивидуальными.
Вместе с ребятами учимся правильно организовывать режим дня. Начинать день вовремя, своевременно включаться в процесс деятельности, находить время для отдыха и сна. Это тоже ритмы, но уже биологические.
Чтобы «разбудить» организм и настроить его на рабочий лад, не забываем об утренней гимнастике. И тут помогает ритм. Мы должны чувствовать его, чтобы управлять своим телом.
Неизменным началом дня становится утренний круг. Ритмически организованный, эмоционально тёплый и направленный на развитие

коммуникативных возможностей каждого. Порядок расположения в кругу меняется. Сегодня дети рассаживаются по росту, завтра мальчик – девочка, послезавтра по интересам в играх.
Развитое чувство ритма обеспечивает лёгкую переключаемость и способствует быстрому вхождению в любой вид деятельности.
Например, прогулку. Здесь мы удивляемся и наблюдаем природные ритмы. На свежем воздухе весело и ритмично отбиваем мячи, прыгаем на скакалках, играем в классики.
Результативность.
Комплекс ритмических и речевых упражнений творческого характера, основанные на идеях Орф-педагогики, ритмические тренировки и авторские игры Татьяны Марчук дают положительные результаты в работе с детьми:
— гиперактивными, которые, «не слышат» взрослых, не реагируют на замечания или, наоборот, чересчур медлительные;
— детям с резкими перепадами настроения и неустойчивым вниманием;
— с трудностями в ориентации;
— детям с навязчивыми движениями;
— имеющими проблемы с речью, в освоении грамоты и счёта;
— детям с низкой познавательной активностью, с плохо развитой моторикой.
Ссылки на публикации:
Мастер-класс «Ритмодекламация как метод развития коммуникативных и музыкальных способностей дошкольников»
https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/01/12/master-klass-ritmodeklamatsiya-kak-metod-razvitiya-doshkolnikov
Картотека упражнений по ритмодекламации
https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/01/12/kartoteka-po-ritmodeklamatsii-podgotovitelnaya-gruppa
Конспект занятия «Развитие чувства ритма на занятиях по изобразительной деятельности»
https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2023/01/12/nod-po-izo-razvivaem-ritm
Диссеминация практики:
— 2021, мастер-класс для педагогов ДОО «Развитие чувства ритма у детей через движение, речь и творчество».
— 2022, презентация педагогической находки, мастер-класс и открытый показ педагогического мероприятия в старшей группе на тему: «Почтовое происшествие» в рамках Муниципального этапа областного конкурса «Учитель года Дона – 2023» в номинации «Воспитатель года».

6.11. Название практики: **«Инновационный образовательный проект: «Формирование гражданско-патриотических компетенций дошкольников средствами проектной деятельности в условиях реализации ФГОС»**

2. ФИО автора-разработчика: Ткаченко Галина Сергеевна

3. Должность: Старший воспитатель

4. Населенный пункт: г.Зерноград

5. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Соловушка» г.Зернограда

6. Годы реализации: 2019 – 2022 гг.

7. Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность)

Актуальность:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., N 1155) определили качественно иное представление о том, каким на сегодняшний день должно быть содержание дошкольного образования и каким должен быть его образовательный результат.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в обществе, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится воспитание любви к малой родине, возвращение к своим корням.

В дошкольном возрасте у детей стремительно развиваются общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, где он вырос и, безусловно, к Родине.

С чего начинается Родина? Родина. Отечество. Отчизна. Отчий край. Так называют люди ту землю, на которой они родились. У каждого человека есть своя малая родина – место, где он родился и вырос: его дом, станица, город, село, его край. По-разному рождается у человека чувство любви к Родине и причастности к ней. Но как бы ни возникло это чувство, нет ничего дороже Родины, красота которой открылась человеку однажды как чудо.

Воспитание любви к своей Родине, своему краю, родному городу – это многотрудный, долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства. Еще великий педагог-гуманист В.А. Сухомлинский писал, что «в сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы». Нам хотелось бы, чтобы

впечатления детства у наших воспитанников стали истоками любви к родному краю и к людям, живущим в нем, истоками патриотических чувств.

Мы живём в эпоху постоянных изменений. Дети современного времени очень отличаются от своих родителей и тем более от своих бабушек и дедушек. Сегодняшние дети быстрее нас ориентируются в современных технологиях.

Пробуждая в детях любовь к родной земле, важно построить образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок мог осознать себя частью большой страны. Подобрать и использовать такие технологии и методики, которые помогут ребёнку в процессе деятельности с родителями и воспитателем самому найти то ценное и важное, что поможет ему полюбить свою малую родину и всю страну, гордиться ею.

Успешность развития дошкольников на региональном материале становится неоспоримой, и она возможна только при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путём, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

В связи с этим перед педагогическим коллективом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Соловушка» г. Зернограда встал вопрос о том, какие средства использовать для решения этих задач, которые будут увлекательны и доступны для современного ребёнка, чтобы обучение стало для него без принуждения? Какие современные технологии применить в работе с детьми, которые способствовали бы формированию таких качеств личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Чтобы дать детям понимание, что Россия начинается с малой Родины – с того места, где ты родился и живешь, мы всем коллективом решили, что лучше проектной технологии и метода проектирования образовательного процесса нам не найти.

Организация проектной деятельности в рамках реализации регионального компонента является инновационной деятельностью в сфере дошкольного образования, реализации ФГОС ДО и значимой частью образовательной программы нашего детского сада.

Мы считаем, что метод проектов позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

Реализация инновационного проекта позволяет создать условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка,

определения принципов педагогического сотрудничества семьи и ДОУ, разработки и внедрения новых форм и способов взаимодействия с семьей в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом.

Организуя работу с детьми в данном направлении, мы сформулировали и включили в образовательную программу цель и задачи по изучению регионального компонента с учётом запроса родителей их желания видеть в своих детях маленьких патриотов своей родины.

Результаты проекта: Результатом реализации инновационного проекта «Формирование гражданско-патриотических компетенций дошкольников средствами проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» являются следующие показатели:

Для воспитанников ДОУ:

- возросшая познавательная активность детей в ознакомлении с историко-культурными ценностями Донского края, родного города;
- сформированность представлений об обычаях, традициях, праздниках, особенностях жизни народов Дона, о взаимосвязях настоящего и прошлого в жизни народа;
- расширение кругозора детей через экскурсии в музеи, к памятникам, посещение общественно значимых учреждений города, общение с интересными людьми;
- бережное отношение к природе родного края, результатам труда других людей;
- проявление интереса к событиям городской жизни и отражение своих впечатлений в продуктивных видах.

Для педагогов:

- совершенствование умений проектировать и формировать модель образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- повышение уровня квалификации педагогов по вопросам инновационного подхода внедрения регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Для родителей:

- вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников образовательных отношений;

- повышенная активность соучастия в воспитательном процессе родителей в рамках реализации проекта.

Для ДОУ:

- создание положительного имиджа образовательного учреждения в местном социуме.

8. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет).

- Материалы на выставочной интернет площадке победителя Всероссийского открытого смотра-конкурса 2021-2022 «Детский сад года».

http://xn--i1abhfdjdffce6hb.xn--p1ai/lenta/users/id=255

- Инновационный образовательный проект ««Формирование гражданско-патриотических компетенций дошкольников средствами проектной деятельности в условиях реализации ФГОС» на сайте МБДОУ д/с «Соловушка» г. Зернограда

http://solovushka.ucoz.site/index/innovacionnaja_dejatelnost/0-77

Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведение мастер-классов и др.).

- 2020 г., Проведение мастер-классов в ДОУ, семинаров-практикумов.

-2021 г., Материалы на выставочной интернет площадке победителя Всероссийского открытого смотра-конкурса 2021-2022 «Детский сад года».

-2022 г., Выступление с презентацией на РМО воспитателей, проведение мастер-классов в ДОУ.

6.12. «Использование проектной деятельности для повышения качества образования детей с тяжелыми нарушениями речи».

Педагогический коллектив МБДОУ.

Ростовская область, Зерноградский район, город Зерноград

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звездочка» г. Зернограда

Сроки реализации инновационного проекта: 2019г. – 2022г.

Проблема развития правильной речевой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) остается одной из актуальных проблем на сегодняшний день. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ уделено значительное

внимание детям с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим становится очевидной необходимость корректировки традиционных методов речевого развития ребенка, как по форме, так и по содержанию. Поэтому актуальной становится необходимость включения в содержание дошкольников инновационной деятельности, требующей использования новых методов и технологий в работе по развитию речи, в которых есть место инициативе ребенка, сочетания свободы познания, речевой деятельности и культуры, принятой в обществе. Одна из таких технологий – проектная деятельность.

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности процесса обучения.

- Активизация речевой деятельности детей.

- Успешная реализация проектной технологии в сочетании с образовательной программой ДОУ.

- Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе детского сада.

- Повышение педагогический культуры родителей

Вывод:

Реализуя проектную деятельность, мы изучили множество рекомендаций, методик разработки педагогического проекта, которые имели рекомендательный характер. Вариативность подходов проектной деятельности позволили сделать нам вывод о том, что проектирование - это творчество педагога при обязательном выполнении алгоритма поэтапной работы.

К тому же технология проектной деятельности позволила изменить стиль работы с детьми: повысить детскую самостоятельность, любознательность, развивать у детей творческое мышление, умение находить выход из трудной ситуации, становится увереннее в своих силах, помочь ребенку успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации социального развития, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс ДОУ.

Продуктами реализуемых проектов являются фото и видео материалы, описание опытов, макеты, выставки, альбомы, праздники, игры, книга, сделанная в совместной деятельности со взрослым, проектная папка. Ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда.

- Презентация опыта работы педагога-психолога на районном методическом объединении. Показ педагогического мероприятия на тему «Организация социально-психологического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся как гарант успешного партнерства».

- Издательская деятельность: дидактическое пособие «Читалочка», которое поможет научить ребенка легко и быстро читать (автор учитель-логопед – Реутина И.Н.).

http://zvezdochka-zernograd.ru/oblastnaya-innovatsionnaya-ploshchadka/

6.13 1. Название практики. Инновационный социально-ориентированный проект «Этнокультурный компонент в деятельности дошкольной образовательной организации как способ формирования патриотических и социально-нравственных качеств личности дошкольника»

2. ФИО автора-разработчика. Брилева Анна Николаевна
3. Населенный пункт. Станица Мечетинская
4. Должность. Старший воспитатель
5. Полное наименование образовательной организации. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Малыш» Зерноградского района
6. Годы реализации. 2017 – 2019 г.г.
7. Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность).

Базовым этапом формирования у детей любви к родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своей станице, селе, городе, усвоение принятых в ней поведения, взаимоотношений, приобщение к миру ее культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где родился человек.

В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона, в данном случае – Донского края. Краеведческий подход в образовании дошкольников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для обучающихся не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родной станицей, ее достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родной станицей возможно только при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение и другие виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту.

Казачий быт, обычаи, традиции и культура обладают глубокой преемственностью. Произведения народного искусства и народных ремесел всегда были близки природе ребенка. Простота произведений, многократная повторяемость элементов, легкость запоминания, возможность обыгрывания и самостоятельного участия, привлекают детей и стимулируют их использование в детской деятельности.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, патриотических чувств, воспитания любви к родному краю имеет применение в образовательном процессе краеведческого материала, в связи с чем, в рамках реализации программы, и разработан проект «Этнокультурный компонент в деятельности дошкольной образовательной организации как способ формирования патриотических и социально-нравственных качеств личности дошкольника». Цель проекта - создание педагогических условий, способствующих формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств, приобщению детей к историческим и духовным ценностям родного края, к культурным и национальным традициям на основе использования краеведческого материала.

Реализация проекта позволила:

1. Совершенствовать морально-нравственные нормы и правила участников социального проекта.
2. Повысить эффективность и качество предоставляемых образовательных услуг.
3. Разработать нормативно-правовую и методическую базу социального партнерства в рамках проекта.
4. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов.
5. Обеспечить активное участие родителей в образовательном процессе ДОО.
6. Повысить положительный имидж образовательного учреждения в местном социуме.

8. Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет).

- в сборнике «Образование на Дону», к 80-летию Ростовской области, «Экономика Дона», 2017 год. Публикация опыта работы «Этнокультурный компонент в деятельности ДОО как способ формирования патриотических и социально-нравственных качеств личности дошкольника», автор А.Н.Брилева, старший воспитатель, стр. 135;

сайт www.uchmet.ru Методический материал. Инновационный социально-ориентированный проект «Мой край Донской, моя станица». Автор А.Н.Брилева, старший воспитатель.

сайт centrideia.ru Методический материал. Система методической и образовательной работы по разработке и реализации регионального компонента содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении «Край Донской, казачий мой родной». Автор А.Н.Брилева, старший воспитатель.

сайт infourok/ru Методическая разработка. Доклад на тему «Роль традиций в развитии системы дошкольного образования». Автор А.Н.Брилева, старший воспитатель.

9. Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведение мастер-классов и др.).

Практические мероприятия:

02 октября 2018 года, в рамках деятельности областной инновационной площадки по реализации проекта «Этнокультурный компонент в деятельности ДОУ как способ формирования патриотических и социально-нравственных качеств личности дошкольника», состоялось торжественное открытие музейной экспозиции «Казачье подворье».

26 апреля 2019 года наш музей прошел регистрацию в Федеральном центре детско-юношеского туризма и краеведения, и получил Свидетельство музея образовательного учреждения «Музей казачьей культуры и патриотического воспитания» Министерства просвещения Российской Федерации, Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения № 19494, с присвоением звания «Музей образовательного учреждения».

Представление опыта:

18.02.2021 года, Калиниченко Р.А., заведующий, представляла презентацию деятельности на тему: «Итоги реализации инновационного проекта «Этнокультурный компонент в деятельности дошкольной образовательной организации как способ формирования патриотических и социально-нравственных качеств личности дошкольника», на областной конференции «Лучшие практики областных инновационных площадок в дошкольном образовании», на платформе ZOOM.

Апрель 2021 год, А.Н.Брилева, старший воспитатель, в рамках регионального этапа XVI Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в номинации «Лучшая программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» представляла свою программу духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Край родной, Донской: станица моя казачья - Мечётинская».

Май 2021 год, Брилева А.Н., старший воспитатель, Звонарева С.Ю., воспитатель, представляли на районном методическом объединении - семинаре воспитателей, опыт работы по теме «Представление этнокультурного компонента деятельности ДОО на конкурсах различного уровня». Презентация на платформе ZOOM.

Октябрь 2021 года. В рамках участия и победы Брилевой А.Н. старшего воспитателя, в областном конкурсе «Лучший педагогический работник дошкольного образования Ростовской области», в аналитической справке о порядке проведения и итогах областного конкурса отмечено, что особого внимания, по мнению экспертов, в работе Анны Николаевны, заслуживает представление системы работы по воспитанию патриотизма на основе ознакомления с историей и природой Донского края, в связи с празднованием

76-летия Победы в Великой Отечественной войне, а именно обеспечение, в условиях этнокультурного пространства Донского региона, эффективности процесса обучения детей дошкольного возраста в МБДОУ д/с «Малыш» Зерноградского района методическим сопровождением на основе программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания «Край родной, Донской: станица моя казачья, Мечетинская», с использованием регионального компонента.
30.11.2021 год, Калиниченко Р.А., заведующий, представляла презентацию и отчет по итогам работы за 2021 год в составе «Станичного центра казачьей культуры имени атамана М.И. Платова» по приобщению детей дошкольного возраста к казачьей культуре, на заседании Совета по делам казачества при Администрации Зерноградского района.

На сайте ДОУ http://дс-малыш.рф ссылка: http://дс-малыш.рф/index.php/oblastnye-innovatsionnye-ploshchadki/etnokulturnyj-komponent-v-deyatelnosti-doshkolnoj-obrazovatelnoj-organizatsii-kak-sposob-formirovaniya-patrioticheskikh-i-sotsialno-nravstvennykh-kachestv-lichnosti-doshkolnika

1. **6.14. Название практики - «Веселый алфавит»**
2. Ф.И.О. автора – разработчика Пчелинцева Татьяна Викторовна
3. Населенный пункт – г. Зерноград
4. Должность – Воспитатель
5. МБДОУ детский сад «Орленок» г. Зернограда
6. Годы реализации - 2021 – 2023 г.

7.Аннотация практики

Актуальность - Перед современным обществом как никогда остро стоит проблема заинтересованности в обучении подрастающего поколения. Работу в данном направлении необходимо вести с первой ступени системы образования – дошкольного.
Именно дошкольный возраст является периодом формирования звуковой стороны речи. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети знакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения. Чтобы интересно и эффективно прошло обучение, играючи воспринялся нужный материал необходимо постоянно искать разнообразные приемы и игры. Так было оформлено пособие «Веселый алфавит».
8.Ссылки на публикацию
https://orlenok.ucoz.net/index/uspeshnye-praktiki/0-44
9.Диссеминация

«Актуальные задачи введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов на основе системных изменений педагогической и управленческой деятельности»
Секция дошкольного образования
«Системные обновления дошкольного образования в условиях модернизации: проблемы, сущность, результаты»

Научно-практическая конференция
«Региональный компонент в контексте развития современного образования и сохранения традиций многонациональной культуры»

6.15. Название практики: «Весёлый алфавит»

ФИО автора разработчика: Хронюк Елена Ивановна

Населенный пункт: г. Зерноград

Должность Воспитатель

Полное наименование образовательной организации Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» г. Зернограда

Годы реализации 2021-2023

Аннотация практики (актуальность, оригинальность, результативность) Перед современным обществом как никогда остро стоит проблема заинтересованности в обучении подрастающего поколения. Работу в данном направлении необходимо вести с первой ступени системы образования – дошкольного.
Именно дошкольный возраст является периодом формирования звуковой стороны речи. В старшей группе дети приобретают навыки звукового анализа слов. Они получают знания о слоговом строении слов, о словесном ударении. В подготовительной группе дети познакомятся со всеми буквами русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения. Чтобы интересно и эффективно прошло обучение, играючи воспринялся нужный материал необходимо постоянно искать разнообразные приемы и игры. Так было оформлено пособие «Веселый алфавит».
Восприятие учебного материала в необычной форме. Наиболее понятный метод – это когда наши дети могут посмотреть, потрогать и послушать. Это объединилось в «Веселом алфавите».
Как результат ожидается улучшение понимания понятий звука и буквы детьми, понятий гласные, согласные твердые мягкие, звонкие глухие.
Привлечение внимания родителей к интересному обучению детей.

Ссылки на публикации (издания и в сети Интернет)
https://bereskabdou.ucoz.net/veselyj_alfavit.pdf

Диссеминация практики (выступления на МО, конференциях, проведения мастер-классов и др.) С данной программой педагог выступал на педагогическом совете ДОУ.
Обобщен передовой педагогический опыт в сети.
Является участником конкурса эффективных педагогических практик дошкольного образования.

Рекомендации по результатам анализа качества дошкольного образования в Зерноградском районе.

1. Продолжать работу по проведению ежегодного анализа педагогического состава в дошкольных образовательных организациях для выявления кадрового дефицита, прогноза общей потребностей в кадрах, оценки движения кадров. Активизировать работу по подготовке и привлечению молодых руководящих и педагогических кадров. Продолжить работу по аттестации педагогических работников.
2. Руководителям активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории (МБДОУ д/с «Колосок» Зерноградского района, МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда, МБДОУ ЦРР – д/с «Золотой ключик» г. Зернограда, МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда, МБДОУ д/с «Березка» г. Зернограда, МБДОУ д/с «Орленок» г. Зернограда) и закрепления их в профессии.
4. Стимулировать педагогов на получение высшего профессионального образования (МБДОУ д/с «Солнышко» г. Зернограда, МБДОУ д/с «Журавлик» Зерноградского района, МБДОУ д/с «Березка» Зерноградского района, «Березка» г. Зернограда, МБДОУ д/с «Сказка» г. Зернограда, МБДОУ д/с «Малыш» Зерноградского района, МБДОУ ЦРР- д/с «Золотой ключик» г. Зернограда, МБДОУ д/с «Колосок» Зерноградского района, МБДОУ д/с «Теремок» Зерноградского района).
5. Продолжить работу по сопровождению наставниками молодых педагогов в дошкольных образовательных организациях на этапе вхождения в профессию, актуализировать практику наставничества.
6. Увеличить долю педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ, внедряющих инновационные инструменты, методики и технологии по работе с детьми ОВЗ.
7. Привлекать родителей к планированию деятельности детских садов. Активно информировать потребителей образовательных услуг о результатах деятельности образовательных организаций.
8. Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях зонального и федерального уровня.
9. Руководителям дошкольных образовательных организаций МБДОУ д/с «Березка» Зерноградского района, МБДОУ д/с «Журавлик» Зерноградского района, МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда, МБДОУ д/с «Колосок» Зерноградского района, МБДОУ д/с «Теремок», Зерноградского района, МБДОУ д/с «Орленок» г. Зернограда, МБДОУ д/с «Березка» г. Зернограда активизировать работу по участию в инновационной деятельности на федеральных, региональных, муниципальных инновационных площадках.