**Методические рекомендации**

**по работе с одаренными детьми**

В динамичном, быстро меняющемся мире, общество значительно чаще переосмысливает социальный заказ школе, корректирует или коренным образом изменяет цели и задачи школьного образования.

Главная цель сейчас видится в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении.

Сейчас необходимы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Ещё одной из актуальных задач является индивидуальный подход и помощь каждому ученику. Развитие индивидуальных способностей, для проявления личности каждого ученика.

В современном мире человек сталкивается с огромным количеством

проблем. Образование переживает эти проблемы вместе с обществом. В таких непростых условиях многие преподаватели задаются вопросом: «Зачем мы учим? Каких целей стремимся добиться? Как помочь современному школьнику адаптироваться в ежеминутно изменяющемся мире?

Жак Люсьен Жан Делор, французский и европейский политический деятель, президент ассоциации «Наша Европа» и президент Международной комиссии ЮНЕСКО по проблемам образования в XXI веке, сформулировал цели образования 21 века:

1) научиться познавать;

2) научиться делать;

3) научиться жить вместе;

4) научиться жить.

Произнося словосочетание «одаренные дети», мы подчеркиваем тем самым, что существует особая группа детей, качественно отличающихся от

сверстников. Действительно, природа свои дары поровну не делит и кому-то

дает без меры, а кого-то обходит стороной.

Совсем иной аспект проблемы высвечивается при другом использовании слов «одаренность» и «дети». Если поменять их местами, то перед нами уже не просто новое словосочетание – «детская одаренность», а принципиально иная психолого-педагогическая проблема. В этом смысле «одаренность» предстает уже не как исключительность, а как потенциал, «дар природы», имеющийся у каждого от рождения.

**Одаренность – конечно дар, Богом данный, данный свыше.**

**Одаренность – это огонь, не гаси, поддержи его, слышишь.**

Известны слова Эдисона «Гений – это 1 процент таланта и 99 процентов

Трудолюбия».

Все дети талантливые, творческое начало у каждого ребенка заложено в подсознании, а также в развитии всего человеческого общества. И не важно, какой путь выберет сам школьник, важно, чтобы он научился работать.

Одним из пяти направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является поддержка талантливых детей. Это важно, так как талантливые дети не должны быть предоставлены самим себе, ведь одного таланта мало, его нужно развивать, в связи с этим работа с одаренными детьми должна быть четко спланированной, поэтапной и системной.

Государство всегда и во все времена ставило перед учительством

серьезные задачи. Вот и сегодня перед нами стоит цель «раскрытия способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире». Так обозначены задачи школы в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Иными словами, страна, общество желает видеть молодежь, способную самостоятельно ставить перед собою цели и также самостоятельно находить способы их достижения в самых сложных жизненных ситуациях.

Вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано сразвитием образования, с ужесточением требований молодёжного рынка труда, с недостаточной поддержкой талантливой молодёжи. В связи с этим выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач нашей школы.

Кто из родителей не мечтал о том, что их ребенок проявит незаурядные

способности? Какой учитель не захотел бы вырастить талант, гордиться

успехами своего ученика? Но тут встает ряд вопросов. Во-первых, что представляет собой одаренность, всегда ли она видна и какой может оказаться динамика ее развития? Во-вторых, приводит одаренность к гармоничному становлению личности или нет, и какие проблемы возникают на этой почве в школьные годы? Исследования, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одаренному ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты.

Главным критерием, позволяющим судить об одаренности, является

интеллектуальный коэффициент (IQ).

Появление новых тенденций в развитии общества вывело проблему

развития детской одаренности в число основных. Этим и объясняется высокий интерес к ней со стороны современной образовательной практики. В психолого-педагогической науке одаренность трактуется как интегральная личностная характеристика, для которой образование является одним из ведущих факторов. Исследование специфики его воздействия на процесс развития детской одаренности традиционно рассматривается как одна из важнейших задач психологии и педагогики.

Основной ценностью 21 века является качественное образование,

поэтому в настоящее время перед системой образования возникает проблема

удовлетворения потребностей личности и общества в целом. Составной

частью этой проблемы является проблема развития одаренных детей.

В достижении качественного образования первостепенным является

модернизация школы, ориентация ее не только на усвоение школьниками определенной суммы знаний, но и развитие индивидуальных способностей учащихся.

Необходимо завершить создание общенациональной системы поиска и поддержки талантливых детей. Возможность развивать свои способности уже с раннего возраста должны иметь все, вне зависимости от уровня доходов, социального положения родителей и места жительства семей.

**Проблемные моменты в развитии одаренности**

Существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения.

Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые **проблемные моменты**, требующие пристального внимания:

 1. **Ослабленность научно-методической поддержки педагогов**, работающих с данной категорией учащихся.

 2. **Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения**.

 3. Проблемным полем остается **психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей**.

 4. Нуждаются в **оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей**.

 5. Требует **совершенствования сотрудничество педагогов и родителей** в создании условий **для развития природных задатков школьников.**

 6. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

**Одаренный ребенок** – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям в одной или нескольких сферах

Известный специалист в области детской одаренности

Н.С. Лейтес, классифицируя педагогические подходы к этой проблеме, выделяет

три категории детей, которых принято называть одаренными:

* способность к творчеству - дети с высоким уровнем творческих способностей;
* талантливые - дети, достигших в каких-либо областях деятельности (художники, математики, шахматисты и др.);
* академическая одаренность – дети, хорошо обучающиеся в школе

Педагоги отметили, что в учебной деятельности одаренных детей отличает неуемное любопытство, хорошо развитая речь, высокая концентрация внимания на интересующем деле, упорство в достижении результатов, богатая фантазия, открытость, принципиальность.

Вместе с положительными качествами педагоги отметили, что у одаренных детей имеются и свои минусы – неспособность стать на точку зрения другого, формальный подход к учебе, если ему неинтересно, отставание в физическом развитии, отсутствие конформизма, стремление всегда быть правым в споре.

Все эти качества могут вызвать неприязнь у сверстников, способствовать изолированности этих школьников в классных коллективах.

**Уровни одаренности**

**Одаренные дети обычно демонстрируют:**

высокий уровень интеллектуального развития (широкий кругозор, начитанность, ораторские способности);

• высокий уровень познавательной потребности;

• неординарность мышления, умение видеть явление в развитии;

• склонность к логическому мышлению, анализу, синтезу;

• стремление к творческой деятельности;

• перфекционизм (стремление добиться совершенства);

• устойчиво высокую самооценку;

• независимость;

• укоренившиеся интересы и склонности;

• особую систему ценностей

IQ – показатель, вычисляемый при тестировании

IQ – показатель, вычисляемый при тестировании.

Интеллектуальные тесты широко распространенные на Западе, наиболее часто школьными психологами используются тесты Векслера и Стэнфорд-Бине. Интеллектуальный показатель вычисляется следующим образом:

Если ребенок решает все задания, предназначенные для его возраста, и его умственный возраст поэтому равен хронологическому, «паспортному», то IQ = 100 баллам. Дети, справляющиеся с более сложными заданиями, рассчитанными на более старших, набирают больше 100 баллов. Те, кто получил при тестировании более 120-130 баллов, считаются одаренными.

**Организационные действия по работе с одаренными детьми**

- Диагностика, выявление интересов, построение и сопровождение индивидуальных маршрутов развития

- Работа с руководителями, педагогами, методистами по созданию кадровых условий

- Образовательная практика во внеурочное время:

• *профильные смены (каникулы)*

*• учебно-тренировочные сборы*

- Работа предметных лабораторий:

* *естественнонаучная лаборатория*
* *социально-гуманитарная лаборатория*

- Взаимодействие с учреждениями иных ведомств, организаций, предприятий

- Разъяснительная работа с общественностью, родителями, СМИ

**Первоочередные действия по расширению и активизации работы с одарёнными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные недостатки**  | **Что делать?**  |
| **Фрагментарность (ситуативность) работы с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию** | **Выявить на основе педагогического наблюдения особых, высоко мотивированных детей,** **обсудить на методических объединениях,** **утвердить на общих педагогических советах стратегию и план совместных действий педагогов по их поддержке и развитию,****включить в обязанности сотрудника школы курирование и координацию данной работы** |
| **Селективный подход к организации мероприятий для одарённых детей** |
| **Несогласованность действий педагогов при планировании и проведении работы со способными и мотивированными обучающимися** |
| **Формальный подход к проведению мероприятий на уровне школы, направленных на выявление способностей и развитие интереса детей**  | **Соотнести работу педагогов-предметников, установить наиболее востребованные формы и стимулировать их внедрение** |
| **Отсутствие психологического наблюдения и сопровождения (поддержки) обучающихся, проявивших высокий уровень способностей** | **Включить в порядок работы психологов, ПМПК (по сетевому принципу), сопровождение одарённых детей** |
| **Низкий уровень использования внешних ресурсов, имеющихся у школы, игнорирование работы с родителями** | **Провести анализ и привлечь все имеющиеся возможности инфраструктуры территории** |
| **Недооценка профориентационной работы с детьми и их родителями для построения эффективной траектории обучения и выбора дальнейшего трудоустройства для максимальной самореализации на территории региона** | **Активизировать как массовую,** **так и индивидуальную работу по пропаганде самоопределения обучающихся с учётом инновационных ресурсов экономики региона** |
| **Невысокий уровень мотивации педагогов и игнорирование руководителями школ использования стимулирующих факторов при организации работы с одарёнными детьми** | **Чётко определить целевые установки, задачи и критерии поощрения педагогов, ориентированные не только на получение результата, но и на качество организации процесса совместной работы по выявлению и развитию способностей детей** |
| **Отсутствие системных механизмов обмена опытом с коллегами педагогов, демонстрирующих высокую результативность работы с одарёнными детьми** |

**Реализация муниципальной политики в сфере работы с одаренными школьниками и талантливой молодежью осуществляется по следующим приоритетным направлениям:**

1. Использование эффективных форм работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей через:

- различные варианты метода наблюдения за детьми

(в лабораторных условиях, в школе, во внеурочной деятельности и т.п.);

- специальные психодиагностические тренинги;

- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;

- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;

- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;

- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

2. Вовлечение детей и молодежи в социальную практику для реализации потенциальных возможностей саморазвития.

3. Обеспечение поддержки научной и творческой активности детей и молодежи через выплату стипендий учащимся, отличникам учебы, активно занимающимся научно-исследовательской работой.

В каждой общеобразовательной организации действует научное общество учащихся:

4. Формирование целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи.

5. Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.д.

6. Открытие и поддержка муниципальных инновационных площадок, инноваций в общеобразовательных организациях и др.

**Структура работы с категориями учащихся**

При обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчество), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др.

Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

В средней ступени (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и

секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по интегрированным программам и по индивидуальным.

В старшей ступени (XI – XI классы) – акцент работы с одаренными

детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам.

Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы.

**Урочная деятельность**

К ней относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение;

- проектно-исследовательская деятельность;

- игровые технологии (деловые игры и путешествия);

* информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры);
* дифференцированное обучение;

- творческие и нестандартные задания.

**Внеурочная деятельность**

К ней относятся следующие виды деятельности:

- факультативы;

- предметные недели;

- театрализованные праздники;

- олимпиады и конкурсы по предметам;

- элективные курсы.

**Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:**

- выявление одаренных детей;

- развитие творческих способностей на уроках;

- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, проектно-исследовательская деятельность).

**Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Предпочтительны методы работы:**

 - исследовательский;

 - частично-поисковый;

 - проблемный;

 - метод проектов;

**Формы работы:**

 - классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;

 - консультирование по возникшей проблеме;

 - дискуссия;

 - игры.

**При работе с одаренными детьми необходимо уметь:**

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;

 - стимулировать познавательные способности учащихся;

 - работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

 - принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

 - анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;

 - отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

**Творческие работы можно классифицировать как:**

- проблемно-реферативные;

- экспериментальные;

- натуралистические и описательные;

- исследовательские.

В этом смысле возможности старшей школы практически неограниченны.

**При организации занятий опираемся на следующие основные структурные компоненты одаренности:**

- доминирующая роль познавательной мотивации;

- исследовательская творческая активность;

- возможность достижения оригинальных нестандартных решений;

- возможность прогнозирования и предвосхищения.

**В работе с одарёнными детьми используются следующие формы:**

- творческие мастерские;

– предметные недели;

– олимпиады (разных уровней);

– факультативы («Основы математической логики», «Интеллектуальные игры»);

– кружки (краеведческий, вокальный и т.д.);

– конкурсы (школьные, муниципальные, региональные, Всероссийские);

– фестиваль наук;

* интеллектуальные ринги;
* марафон знаний;

– родительские недели;

– родительские всеобучи;

– работа по индивидуальным планам;

**-** научное школьное общество;

- научно-практические конференции

- интеллектуальные конкурсы;

- летняя профильная школа;

- центр по подготовке одаренных детей к предметным олимпиадам (ЦОР);

- предметные кружки и факультативы;

* спортивные секции;

- различные конкурсы и викторины;

- словесные игры и забавы;

- проекты по различной тематике;

- ролевые игры;

* индивидуальные творческие задания;

- специально организованная интерактивная, проектная и творческая

деятельность;

- тренинги развития творчества;

- мастер-классы развития творческой одаренности;

- обучающие семинары по кейс-методу;

- сетевое взаимодействие.

**В старших классах наиболее распространенными и эффективным являются следующие формы:**

Проблемное ведение уроков. Учитель знакомит учеников с различными точками зрения по изучаемому вопросу, инициирует дискуссию, в которой учащиеся анализируют их, высказывают свои мнения и делают выводы. Ученики могут подготовить дома письменные доклады проблемно-реферативного характера, в которых тоже отражаются различные точки зрения на проблему. По ним организуется дискуссия с формулировкой учащимися обоснованных выводов.

**Исследовательская деятельность.**

На конкретных примерах в домашних заданиях отрабатывается постановка и выполнение исследовательских задач, а на уроках проходят презентации решений;

Элективные курсы предпрофильного и профильного обучения в рамках школьного компонента.

В их основе – работа над исследовательскими проектами, вытекающими из данной образовательной программы.

Программы дополнительного образования могут предусматривать полный цикл реализации исследований, необходимые учебные занятия, итоговый контроль в виде защиты каждым учащимся своей исследовательской работы.

**Преимущества проектной деятельности очевидны, потому что она:**

– включает в себя интегрированную межкультурную работу;

– оказывает содействие социальному и культурному развитию;

– через привлечение к продуктивной деятельности дети могут ощутить радость успеха;

– проекты развивают независимость, так как дети учатся не только иметь свое собственное мышление, но и принимать решения;

– развивают ощущение уверенности;

– проект всесторонне развивает ребенка, обогащает его образовательный уровень.

**Исследовательская деятельность во внеурочной сфере**

Напомним, что под исследовательской деятельностью понимается форма организации образовательной работы, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в различных областях науки, техники, искусств) и предлагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Основным отличительным признаком исследовательской деятельности является наличие таких элементов, как

* практическая методика исследования выбранного явления;
* собственный экспериментальный материал (в гуманитарной области это могут быть сведения первоисточников);
* анализ собственных данных и вытекающие из него выводы

**Исследовательский подход**

Исследовательский подход в применении к экскурсии

Каждому ученику ставятся индивидуальные задания – что-то пронаблюдать, измерить, спросить у экскурсовода, сделать собственные выводы. Результат оформляется как творческий отчет о работе;

общешкольный проект: интегрирует программы общего и дополнительного образования или проекты по определенной теме либо проблеме. С помощью исследовательской деятельности на уровне школы тесно увязываются различные формы образовательной деятельности.

походы и экспедиции. Это самостоятельные формы организации исследовательской деятельности во время каникул. Включаются как элементы в годовой цикл учебных исследований;

научно-практические конференции и конкурсы – формы презентации результатов учебных исследований; выполняют образовательную и коммуникативную функции;

тематические клубы и молодежные объединения.

Ежегодно проходят этапы Всероссийского конкурса исследовательских и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь», Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», конференции младших школьников «Юный исследователь» в рамках национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

Целью этих конкурсов является

развитие у младших школьников познавательных способностей,

умений и навыков исследовательской деятельности,

выявление одаренных детей,

демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся,

опыта работы ОУ по организации научно-исследовательской деятельности,

активизации внеклассной и внешкольной работы,

развитие сотрудничества и взаимодействия между учащимися начальных классов и педагогами.

**Научно-исследовательская работа**

Научно-исследовательская работа учащихся ведет к активному познанию мира и овладению профессиональными навыками.

Развитие исследовательской компоненты у учащихся является первым шагом в овладении ими методологии научного познания.

Ученики, которые занимаются исследованиями, разрабатывают свои методы исследования, сопоставляют данные первоисточников, творчески анализируют свои исследования и делают выводы, т.е. ученики не являются пассивными реципиентами информации.

Участие в этой деятельности дает возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях

**Научное общество обучающихся** работает по следующим направлениям:

• включение в научную деятельность способных обучающихся в

соответствии с их научными интересами;

• обучение работе с научной литературой, формирование культуры

научного исследования;

• знакомство и сотрудничество с представителями науки в

интересующей области знаний, оказание практической помощи ученикам в проведении экспериментальной и исследовательской работы;

• организация индивидуальных консультаций промежуточного и

итогового контроля в ходе научных исследований;

• привлечение научных сил к руководству научными работами

обучающихся;

• рецензирование работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;

• подготовка и проведение научно-практических конференций,

симпозиумов, турниров, олимпиад;

• редактирование и издание ученических сборников.

**Ролевые игры**

Большую помощь в развитии и обучении одаренных учеников на начальном этапе оказывают ролевые игры.

Их использование всегда дает хорошие результаты, позволяет сконцентрировать внимание детей на главном – овладении речевыми навыками в процессе общения во время игры.

Игры помогают детям стать творческими личностями,

учат творчески относиться к любому делу,

выполнять его качественно, на более высоком уровне.

А творчество – это постоянное совершенствование и прогресс в учебной деятельности.

**Использование развивающих игр при организации**

**внеурочной деятельности**

Пять самых знаменитых упражнений, которые необходимо регулярно выполнять, а в идеале – ежедневно.

**1. «И все-таки у них много общего»**

**2. «Безумный генетик»**

**3. «Сумасшедший архитектор»**

**4. «Десять плюс десять»**

**5. «И это называется…»**

**Упражнения для развития творческого восприятия**

Помогают ученику раскрыть свои возможности и найти личный путь творческого развития.

**Специфика образовательной технологии развития критического мышления?**

В чем же специфика образовательной технологии развития критического мышления?

• Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации.

• Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов.

• В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности.

В технологии критического мышления используются

последовательные стадии: «вызов, осмысление, рефлексия».

Развитие критического мышления приводит к следующим результатам:

• Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу.

• Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой.

• Развитие способности передавать другим авторскую информацию,

подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека.

• Развитие умения анализировать полученную информацию.

Использование технологии развития критического мышления в

современном образовательном процессе позволяет решать весь спектр

практических, развивающих и образовательных задач учителя, помогает выстроить урок методически грамотно и добиться, при этом, высоких результатов обучения.

**Проведение олимпиад**

Качественная организация проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Подготовка одаренных и мотивированных детей к участию во всероссийской олимпиаде осуществляется весь учебный год.

В подготовке используются разнообразные формы работы, дифференцированная работа, осуществляется индивидуальный подход к потенциальным участникам

олимпиады во время уроков.

Проводя мониторинг результатов предметных олимпиад, педагоги определяют уровень овладения знаниями и умениями мотивированных к учебной творческой деятельности учеников школы.

Прежде всего, это дает представление о потенциале школы, позволяет выстроить перспективу ее развития, кроме того, провести отбор и дальнейшее отслеживание одаренных учащихся.

Олимпиада, как одна из форм выявления одаренных детей, должна не пугать и отталкивать своей сложностью, а привлекать и стимулировать их к дальнейшему развитию своего творческого потенциала.

**Индивидуальная образовательная программа (ИОП)**

а) составляется на основе базисного учебного плана;

б) разрабатывается самим учащимся, при поддержке классного руководителя, администрации школы, родителей, психолога и включает в себя:

– цели обучения;

– учебный план;

– элективные курсы, индивидуальные консультации;

– курсы, платные услуги;

– формы и методы изучения учебного материала;

– творческие, исследовательские работы проекты;

в) является официальным документом, регламентирующим отношения

между учеником, родителями и школой, с момента его утверждения.

Индивидуальная образовательная траектория – это структурированная программа действий ученика на некотором фиксированном этапе обучения.

**Этапы разработки индивидуальных образовательных программ**

1этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей ученика, личных и профессиональных планов учеников.

2 этап. Анализ материалов диагностики с участием классного руководителя, психолога, учителей, работающих с учеников, разработка общих подходов в работе с учеником. Учащимся предоставляется информация об уровне обученности, обучаемости, психолого-педагогических особенностей, даются рекомендации учителей-предметников. В завершение ученику предлагается составить индивидуальную программу образования.

3 этап. Организация работы по составлению образовательной программы самого ученика. Обсуждение вариантов схем и методик составления индивидуальной образовательной программы, которая будет

понятна, доступна и реальна для ученика, полезна и важна для родителей.

4 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных программ и планов учащимися. Оценка и самооценка выполнения программы и планов.

5 этап. Корректировка ИОП. Внесение в них корректив, изменений, дополнений.

6 этап. Подведение итогов и анализ выполнения ИОП

***В.А. Сухомлинский, размышляя над развитием ребенка, говорил: «Каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу – программу знаний необязательных. От единства обязательной и необязательной программы зависит интеллектуальное воспитание подростков».***

Система интеграции основного и дополнительного образования помогает создать особую развивающую среду. Воспитание ребенка в ней не сводится только к учебному труду, значительная его часть проходит за пределами урока и строится по другим законам и правилам.

Сегодня для работы с одаренными детьми создаются специальные

программы, школы во многих странах перестраиваются в сторону

дифференцированного обучения.

Разрабатываются специальные комплексно-учебные программы, в рамках которых ученик может передвигаться более свободно, чем по обычной программе.

**Мини-исследование в ходе урока**

Наличие разнообразных доступных источников позволяет вести мини-исследование в ходе уроков.

Например: задание по газетам 30-х годов:

определить жанры заметок;

составить словарь терминов;

проанализировать передовую статью;

определить основной лозунг дня;

сопоставить исторические реалии и содержание прессы.

За один урок учащиеся воочию убеждаются в чертах тоталитарного режима, существовавшего в 30 годы.

При хорошей организации и деятельности подобные задания существенно расширяют интерес к предметам.

При изучении периода 40-х годов можно провести деловую игру на основе исследовательской деятельности.

**Методы оценки достижений обучающихся в школе**

• тестирование;

• анкета интересов;

• контрольные средства;

• оценка динамики по сравнению с исходным уровнем;

• мониторинг и диагностика;

• портфолио работ;

• портфолио отзывов;

• творческие, проектные, исследовательские работы у обучающихся;

* участие их в заочных и очных конкурсах;
* спортивных мероприятиях;
* художественных праздниках.

**Дополнительное образование детей**

Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс развития и обучения личности посредством оказания дополнительных

образовательных услуг за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное ее предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

**Учитель должен быть:**

* непременно талантливым;
* способным к экспериментальной и творческой деятельности;

 - профессионально грамотным;

 - интеллигентным и эрудированным;

 - владеть современными педагогическими технологиями;

 - психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

 - иметь позитивную Я – концепцию;

быть целеустремленным, настойчивым;

эмоционально стабильным.

**В своей работе на уроке учитель может использовать:**

**Метод вживания.** Позволяет учащимся посредством чувственно- образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри.

**Метод эвристических вопросов.** Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные сочетания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта.

**Метод сравнения.** Дает возможность сопоставить версии разных учащихся, а также их версии с культурно – историческими аналогами, сформированными великими учеными, философами и т. д.

**Метод конструирования понятий.** Способствует созданию коллективного творческого продукта - совместно сформулированного определения понятия.

**Метод путешествия в будущее.** Эффективен в любой общеобразовательной области как способ развития навыков предвидения, прогнозирования.

**Метод ошибок.** Предполагает изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам, замену его на конструктивное использование ошибок для углубления образовательных процессов. Отыскивание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учащихся, приводит их к пониманию относительности любых знаний.

**Метод придумывания.** Позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

**Метод «если бы…».** Помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, но и позволяет лучше понять устройство реального мира.

**«Мозговой штурм»** (А. Ф. Осборн). Позволяет собрать большое число идей в результате освобождения участников обсуждения от инерции мышления и стереотипов.

**Метод инверсии, или метод обращения.** Способствует применению принципиально противоположной альтернативы решения. Например, объект исследуется с внешней стороны, а решение проблемы происходит при рассмотрении его изнутри.

**Приложение**

1. Методические рекомендации для учителей, родителей и учащихся

**Анкетно-биографические сведения об одаренных детях (заполняется по образцу в течение учебного года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п**  | **ФИО**  | **Год рождения**  | **Домашний адрес**  | **Класс**  | **Виды одарен-ности**  | **Участие в олимпиадах и конкурсах.** **Результатив-ность**  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2. Методика диагностики одаренности младших школьников**

**Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета**

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

* математика и техника (1-й столбец листа ответов);
* гуманитарная сфера (2-й столбец);
* художественная деятельность (3-й столбец);
* физкультура и спорт (4-й столбец);
* коммуникативные интересы (5-й столбец);
* природа и естествознание (6-й столбец);
* труд по самообслуживанию (7-й столбец)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |

**3. Анкета для учащихся**

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

*Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе …»*

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.

18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.

19. Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.

20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).

21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.

22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.

23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).

24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.

25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.

26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).

27.Ухаживать за домашними растениями.

28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).

29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.

30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.

31. Участвовать в постановке спектаклей.

32. Заниматься спортом в секциях и кружках.

33. Помогать другим людям.

34. Работать в саду, на огороде, выращивать растения.

35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** |
| **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** |
| **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |
| **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** |

**4. Родительское исследование (заполняют родители)**

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)

2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)

3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)

4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)

5. Он очень любит рисовать (Да / нет)

6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)

7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)

8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)

9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?

10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину.

**5. Советы родителям в обращении с ребенком, в котором педагог выявил задатки:**

1. Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе?

2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.

3. Оценивайте уровень развития ребенка.

4. Избегайте длинных объяснений или бесед.

5. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут

выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являться признаком одаренности.

6. Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения

**6. Портфолио учащихся и учителей**

Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

**Образец портфолио для детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Портфолио** **Ф.И.О. ,****ученика (цы) \_\_\_\_ класса «\_\_\_» МБОУ СОШ №**  | **Тайна моего имени:** | **Карта моих интересов** |
| **Знак зодиака:** |
| **Я родился (родилась) в год:** |
| **Я занимаюсь в кружках, секциях:** |
| **Мои любимые занятия, увлечения:** |
| **Участие в конкурсах** | **Участие в концертах** | **Участие в олимпиадах** |
| **Участие в общественной жизни школы и класса** | **Мои добрые и полезные дела** | **Награды и достижения** |

**7. Карта моих интересов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Вопросы** | **Ответ****(да / нет)** |
| 1 | Есть ли у тебя друзья? |  |
| 2 | Нравится ли тебе проводить с ним свободное время? |  |
| 3 | Тебе нравятся уроки математики? |  |
| 4 | А русского языка? |  |
| 5 | Чтение книг – твое любимое занятие? |  |
| 6 | Нравится ли тебе получать хорошие отметки? |  |
| 7 | Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам? |  |
| 8 | С радостью ли ты ходишь в школу? |  |
| 9 | Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения? |  |
| 10 | Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву? |  |
| 11 | Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний? |  |
| 12 | Тебе нравится решать математические задачи? |  |
| 13 | Стараешься ли ты находить разные способы решения задач? |  |
| 14 | Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру? |  |
| 15 | Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей? |  |
| 16 | Ты хочешь узнавать новое о природе своего края? |  |
| 17 | Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты? |  |
| 18 | Ты подкармливаешь животных зимой? |  |
| 19 | Ты с удовольствием работаешь на уроках труда? |  |
| 20 | Ты любишь рисовать? |  |
| 21 | Ты любишь узнавать новое о великих художниках? |  |
| 22 | Ты посещаешь кружки? |  |
| 23 | А спортивные секции? |  |
| 24 | Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях? |  |
| 25 | Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе? |  |
| 26 | Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения? |  |
| 27 | Любишь ли ты делать приятное своим друзьям? |  |
| 28 | Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства? |  |
| 29 | Есть ли у тебя домашние обязанности? |  |
| 30 | С удовольствием ли ты выполняешь их? |  |

**8**. **Картотека форм досуговой деятельности учащихся**

1. Познавательная деятельность учащихся:

- Азбука познавательная

- Академия нескучных наук

- Ассорти остроумных забав

- Аукцион знаний

- Балда дидактическая

- Биатлон м мишенями-вопросами

- Бильярд познавательный

- Блицкриг полководцев мысли

- Бокс знатоков

- Бридж с вопросами

- Гимнастика для тренировки ума

- Гонка преследования

- Гранд-викторина

- Домино изобретательства

- Защита своих ошибок

- Интеллект-бой

- Инфорд-кроссворд

- Ипподром для знатоков и любителей

* Катапульпа вопросов
* Кафе ученическое
* Копилка знаний
* Круговорот знаний
* Кубик – словарь
* Лекторий ученический
* Лестница научно-технического восхождения
* Листопад вопросов
* Лифт познавательный
* Логос – бой
* Ломбард
* Лото пословиц и поговорок
* Марафон интеллектуальный
* Панно из фрагментов знаний
* Перекресток истин
* Познавательные Олимпийские игры
* Пресс-конференция
* Раут в честь видных ученых, мастеров культуры
* Рулетка познавательная
* Сессия школьная
* Смотр учебных достижений

 - Троллейбус для любознательных пассажиров

* Турнир эрудитов
* Устный журнал
* Экспедиция за знаниями
* Энциклопедия нобелевских лауреатов
* Эрудит-хоккей
* Эрудицион

**Картотека форм досуговой деятельности учащихся**

2. Нравственное воспитание учащихся:

* Автопортрет в оптимистическом интерьере
* Айсберг смыслов афоризмов
* Антология песенных истин
* Ателье по ремонту испорченного настроения
* Бартер позитивными качествами характера
* Витрина чувств
* Вулкан возвышенных чувств
* Выборы жизненного кредо
* выставка-продажа значков «Ребенок – тоже человек»
* Дебаты пословичные
* Диета для неполезных привычек
* Дискуссия
* Дихотомические этюды
* Дуэль чести
* Календарь жизни замечательных людей
* Карта жизни
* Коктейль эмоций
* Коллаж ассоциаций

- Коррида человеческих пороков

* Кунсткамера нравственных уродств
* Лаборатория нравственного иммунитета
* Лечебница социальных проблем
* Локатор общественного мнения
* Парад профессиональных предпочтений
* Практикум доброты
* Проводы детских обид
* Путешествие в предмет
* Репортаж на школьную тему
* Референдум школьный
* Словарь жизненных приоритетов
* Статус-кво утраченных традиций
* Страхование настоящих ценностей
* Строительство Дома Жизни
* Суд над идеей
* Съезд формалистов
* Таможня будущего
* Телемост с литературными героями
* Телетайп жизнеутверждающих аббревиатур
* Ток-шоу
* Университет жизненного опыта
* Фабрика комплиментов
* Фестиваль социальной рекламы
* Хит-парад жизненных девизов
* Эпидемия аллергии на бездуховность

**Картотека форм досуговой деятельности учащихся**

**3. Воспитательная работа творческой направленности:**

* Арбат школьный
* Арткафе
* Аукцион креативных ассоциаций
* Аутотренинг креативности
* Бал литературных героев
* Бенефис бабушек
* Букет праздничный
* Бумеранг творческих идей
* Веснушник
* Гастрольное турне классных чтецов
* «Голубой огонек»
* Город талантливых людей
* Дебют ПОНТов
* День Кумира
* Диатеатр

 - Звездный дождь талантов

* Капустник
* Карнавал исполнения желаний
* Карусель
* Коллекция коллекционирования
* Книжная лавка
* Концерт по заявкам
* Лабиринт способностей
* Малый Эрмитаж избранных шедевров
* Мастер-класс
* Маятник гибкого мышления
* Музей чудес и редкостей
* Музыкальный ринг
* Мыльная опера
* Наше радио
* Облигационный заем творческого опыта
* Ожерелье из драгоценностей одаренности
* Отчетный концерт школьной фабрики звезд
* Просмотр клипов
* Радуга талантов
* Рыцарский турнир
* Творческий муравейник

- Театр подростковой моды

* Тендер рекламных услуг
* Хобби-прокат
* Шар-шоу
* Школа волшебников
* Экзамен по актерскому мастерству
* Эстафета увлечений

**Хорошая школа**

**“Дети – прирождённые художники, учёные, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом”. (П.Вайнцвайг)**

* Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
* В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
* В школе должны быть свои традиции.
* Школа должна давать современное образование.
* В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

**9. Нормативно-правовая база. Источники.**

1 Электронный ресурс Министерства образования и науки. сайт <http://standart.edu.ru/>.

2. «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт», утвержден приказом от 17 декабря 2010 года Министерства образования и науки РФ. сайт <http://standart.edu.ru/>.

3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». <http://standart.edu.ru/>.

3.Национальная доктрина образования в Российской Федерации [Электронный ресурс] // [http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206#](http://www.lexed.ru/doc.php?id=3206)/Центр образовательного законодательства

4.Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015гг. [Электронный ресурс] // <http://www.fcpro.ru/>

6.Феденко Л.Н. Об особенностях введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»  [электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.isiorao.ru/news/index.php?news=3043>

7.Концепция поддержки одаренных детей.

Режим доступа: [http://www.menobr.ru/materials/164/30058/

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

• Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеей, 20.11.1989 г.).

• Федеральная целевая подпрограмма “Одаренные дети”, в рамках Президентской Программы “Дети России”, утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002.

* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.