Приложение к приказу

от 26.04.2021 № 144

**Концепция**

**выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи в Зерноградском районе на период 2021-2025 годов**

1.Общие положения.

Создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых детей, реализации их способностей, обеспечения их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям – один их ключевых факторов решения задачи сохранения и приумножения интеллектуального потенциала Зерноградского района.

Одной из целей государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» является обеспечение высокого качества общего образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Это возможно сделать посредством создания условий для развития творческого и научного потенциала обучающихся, выстраивания системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных и талантливых детей.

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития. В условиях современной России работа с одаренными детьми дает возможность сформировать новое качество человеческого капитала, новых лидеров развития страны и образовательной системы в частности.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) описывают социальный заказ общества, ориентированный на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях, что взывает к созданию условий обучения школьников, направленных на оптимальное развитие одаренных детей (включая детей, чья одаренность на настоящий момент, может быть, еще не проявилась), а также просто способных и высокомотивированных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Это положение находит продолжение в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. № Пр-827: «Миссия государства в сфере поиска и поддержки одарённых детей и молодёжи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодёжи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи».

Федеральные государственные образовательные стандарты делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одаренного ребенка не на получение определенного объема знаний, а на его творческую переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала.

В рамках муниципальной системы образования Зерноградского района имеется некоторый опыт сопровождения одаренных детей: работает Центр развития одаренных детей на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций управления образования Администрации Зерноградского района «Путь к успеху», совершенствуются формы поиска и поддержки талантливых детей на муниципальном уровне, создаются системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей, реализуются традиционные и инновационные формы работы с ними; разрабатываются и

внедряются инновационные программы по работе с одаренными детьми и др.

2. Субъекты реализации Концепции

Субъектами реализации Концепции являются:

- обучающиеся образовательных организаций Зерноградского района в возрасте от 5 до 18 лет включительно;

- педагогические работники образовательных организаций Зерноградского района.

3. Целевые показатели

Цель – создание муниципальной системы выявления, развития и поддержки талантливых и высокомотивированных школьников в области науки, искусства и спорта на основе развития «инфраструктуры одаренности» (комплекса условий и средств, составляющих структурное, научно-методическое, материально техническое, информационное, нормативное обеспечение), обеспечивающей устойчивое развитие и повышение качества образования.

В соответствии с поставленной целью необходимо решить комплекс основных задач в сфере работы с одаренными детьми:

- повысить качество, доступность и эффективность образовательных услуг в сфере работы с одаренными детьми посредством становления системной работы с одаренными детьми на уровне муниципалитета и совершенствования вариативных моделей поддержки талантливых и высокомотивированных детей;

- создать условия для развития компетентности педагогов в работе с одаренными школьниками (повышение квалификации, меры по повышению

мотивации педагогов, корпоративное обучение и т.д.);

- консолидировать ресурсы образовательных учреждений района для развития системы работы с одаренными детьми через диссеминацию опыта инновационных площадок, конкурсные мероприятия по выявлению лучших практик работы с одаренными детьми, работу учителей и т.д.;

- обеспечить доступность психолого-педагогической, диагностической, тьюторской поддержки школьникам и родителям через создание

специализированных центров (пунктов);

- содействовать школьникам в профессиональной ориентации и поступлении способных и талантливых детей и молодёжи в ОО региона посредство укрепления межведомственного и сетевого взаимодействия;

- обеспечить широкий спектр диагностических процедур, выявляющих

целевые показатели качества образования, условия по выявлению, развитию и поддержке талантливых детей для создания адресных и методических рекомендаций и новых, более эффективных управленческих решений.

4. Основные направления развития региональной системы работы с одаренными детьми

С учетом поставленных задач определены следующие стратегические направления развития муниципальной системы работы с одаренными детьми в Зерноградском районе:

4.1. Управление развитием системы работы с одаренными детьми в районе.

Развитие системы работы с одаренными детьми в области науки, искусства и спорта основано на принципах консолидации ресурсов, долгосрочной перспективы, равенства, доступности образовательных услуг. Это предполагает консолидацию ресурсов в сфере работы с одаренными детьми и равный доступ участников образовательного процесса к ресурсам на территории района.

В целях наиболее эффективной координации деятельности образовательных учреждений по работе с одаренными детьми на муниципальном уровне предстоит определить координаторов данного направления работы.

Данное направление включает:

- совершенствование нормативной правовой базы развития системы работы с одаренными детьми и проведение профессиональной экспертизы

разрабатываемых нормативных актов;

- развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений в сфере работы с одаренными детьми;

- межведомственное взаимодействие в сфере работы с одаренными детьми на территории района;

- разработку и экспертизу целевых программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми на муниципальном уровне и в образовательных организациях;

- внедрение постоянного мониторинга по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей в разных областях проявления таланта.

4.2. Совершенствование вариативной системы развития способностей детей.

Доступность образовательных услуг в сфере развития общих и специальных способностей, возможность каждому ребенку выбрать вид деятельности в соответствии с его возрастными особенностями, задатками и склонностями является важным фактором обеспечения развития муниципальной системы работы с одаренными детьми.

Для детей необходимо создавать развивающую среду, начиная с раннего возраста. В связи с этим особую актуальность приобретает просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей на всех возрастных этапах.

Необходимо устойчивое функционирование системы раннего развития на базе дошкольных образовательных учреждений, а также расширение спектра творческих видов деятельности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, мобильное реагирование на запросы потенциальных заказчиков, использование возможностей дистанционного обучения с использованием новейших компьютерных технологий.

Предстоит расширить возможности получения образовательных услуг в сфере развития способностей и обучения одаренных детей из сельских малочисленных школ.

Особого внимания и поддержки требуют:

- одаренные дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья;

- одаренные дети и подростки, оставшиеся без попечения родителей;

- одаренные дети и подростки из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

- одаренные дети и подростки, проживающие в малоимущих семьях;

- одаренные дети и подростки, имеющие асоциальное поведение и склонные к правонарушениям.

Важно укреплять систему профильных творческих конкурсов и олимпиад, спортивных соревнований для детей всех возрастных категорий, обеспечивая доступность участия в них независимо от места проживания, а также обеспечивать адресную поддержку одаренных детей.

Данное направление предполагает:

- расширение направлений работы с родителями, функционирование на базе образовательных учреждений консультативных пунктов для родителей (законных представителей), направленных на повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и создания наиболее благоприятных семейных условий для формирования личности ребенка и развития способностей с раннего возраста;

- дальнейшее совершенствование системы раннего развития, в том числе детской одаренности, детей до 7 лет (детские сады для детей раннего возраста; группы общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной, комбинированной направленности в детских садах различных видов; группы совместного кратковременного пребывания ребенка и родителя («ребенок-родитель», «центр игровой поддержки ребенка», «адаптационные группы», «консультативные пункты для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи»; «группы надомного образования» («гувернерские группы», «детские сады на дому»);

- продолжение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры с целью ее соответствия современным требованиям;

- внедрение в деятельность образовательных учреждений района, работающих с одаренными детьми, инновационных образовательных технологий; - разработку и реализацию индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой, интеллектуальной и спортивной одаренности ребенка;

- расширение возможностей педагогической организации свободного времени одаренных школьников в условиях образовательного учреждения, особенно для детей с ОВЗ и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- организацию проведения и расширение системы олимпиад, конкурсов, соревнований для школьников, в том числе дистанционных для обучающихся с

ОВЗ и школьников, проживающих в сельской местности;

- расширение возможностей для участия детей в научно- исследовательской и проектной деятельности, в работе школьных научных обществ;

- организацию для одаренных детей фестивалей, летних и зимних школ, профильных лагерных смен, конференций, семинаров и других мероприятий;

- создание условий для вовлечения в систему работы с одаренными детьми детей с ограниченными возможностями здоровья, детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска»;

- создание системы адресной поддержки (моральной и материальной) одаренных детей через систему грантов, стипендий и других форм поощрения;

- поиск и выявление одаренных детей дошкольного возраста через родительские консультационные пункты, центры игровой поддержки, центры раннего развития, различные формы работы с родителями;

- поиск и выявление одаренных детей через участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, работу школьных научных обществ.

4.3. Развитие ресурсного потенциала системы работы с одаренными детьми

Развитие системы работы с одаренными детьми в Зерноградском районе зависит от успешного решения целого ряда задач организационного, научного, программно-методического, материально-технического характера. Необходимо консолидировать все виды ресурсов, имеющиеся в районе, и обеспечить их целевое использование в интересах одаренных и высокомотивированных детей в области науки, искусства и спорта.

Создание в районе единого ресурсного пространства в части нормативно-правового, организационно-методического, информационного и программного обеспечения, осуществления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, ведения муниципального банка данных одаренных детей возлагается на управление образования Администрации Зерноградского района.

Научно-методическое обеспечение, подготовку и переподготовку педагогических кадров, обобщение и распространение передового опыта осуществляет методический кабинет управления образования Администрации Зерноградского района.

Финансирование работы с одаренными детьми осуществляется в рамках бюджетных росписей образовательных организаций. Актуальным остается и привлечение внебюджетных средств.

4.4. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности.

Важным компонентом системы работы с одаренными детьми является психолого-педагогическое сопровождение, выступающее фактором поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации, сохранения и укрепления здоровья.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию одаренных детей.

Психолого-педагогическое сопровождение является личностно ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей каждого ребенка.

Данное направление включает:

- формирование на уровне образовательных организаций пунктов психолого-педагогической поддержки и диагностики одаренных детей;

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом каждого ребенка с признаками одаренности на всех возрастных этапах;

- разработку и реализацию программ тренингов, мастер-классов, лекториев и других форм работы с одаренными детьми, направленных на развитие личности детей, социально-психологическую адаптацию, профессиональное самоопределение.

5. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми.

Для реализации системной и эффективной работы с одаренными детьми необходимо иметь подготовленных компетентных педагогов.

В профессиональном стандарте педагога говорится о том, что учитель должен уметь использовать специальные подходы к обучению, для включения в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников с ограниченными возможностями и т.д.

Структурными компонентами профессионально-личностной готовности педагога к работе с одаренными детьми выступают:

- мотивационно-целевой (осознание необходимости и принятие личностно ориентированного подхода к образованию как основного условия и фактора развития детской одаренности, установка на поддержку творческой

самореализации детей);

- аксиологический (гуманистические ценностные ориентации как устойчивое ценностное отношение педагога к различным аспектам взаимодействия с одаренными детьми: к личности ребенка с признаками одаренности и к самому себе как субъектам саморазвития, к одаренности как потенциальным возможностям личности, к личностно-ориентированной деятельности как способу бытия в педагогической профессии);

- аутопсихологический (значимые для взаимодействия с одаренными детьми личностные характеристики педагога, позитивное восприятие себя как личности и профессионала, позитивная Я-концепция как основа поведения и деятельности, высокий уровень личностной культуры);

- когнитивный (теоретические и практические знания, обеспечивающие конструктивное взаимодействие с одаренными детьми, освоение личностно ориентированных технологий и техник личностного самоопределения);

- конструктивно-технологический (владение способами планирования, программирования, принятия решений в конкретных личностно-ориентированных ситуациях взаимодействия с одаренными детьми, владение предметом на личностном уровне);

- рефлексивный (наличие развитого профессионального самосознания, личностной и педагогической рефлексии как основы конструктивного взаимодействия с одаренными детьми, позволяющих осуществлять осознанный выбор эффективных способов работы с ними).

Системообразующие компетенции учителя, работающего с одаренными детьми:

1. Социально-прогностическая компетенция, которая включает в себя умения по прогнозированию результатов обучения, выявлению возможных склонностей у обучающихся, а также на основе цели взаимодействия умения определять методы, приемы и средства работы;

2. Диагностическая педагогическая компетенция, которая включает в себя умения по анализу природы достижений и неудач, по определению условий применения технологий обучения, воспитания и мотивации;

3. Тьюторская компетенция, включающая в себя знания по методам и приемам тьюторского сопровождения талантливых детей, умение определять оптимальное отношение руководства педагога и самостоятельности учащихся в работе;

4. Компетенция самосовершенствования, включающая в себя умение по анализу собственной профессиональной деятельности, знание рефлексивных технологий для оценки уровня своего профессионального и личностного развития, а также умение формировать траекторию собственного самообразования и самосовершенствования.

6. Руководство реализацией Концепции

Руководство реализацией Концепции осуществляет управление образования Администрации Зерноградского района.

Координация деятельности образовательных учреждений по организации работы с одаренными детьми на муниципальном уровне осуществляется через координаторов в образовательных организациях.

Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми на территории района возлагается:

- в части нормативно-правового обеспечения – на управление образования Администрации Зерноградского района,

- в части научно-методического обеспечения, обобщения и распространения передового опыта, подготовки и переподготовки педагогических кадров – на методический кабинет управления образования Администрации Зерноградского района.

- в части организационно-методического, информационного обеспечения на управление образования Администрации Зерноградского района.

Работа с одаренными детьми на муниципальном уровне, а также в образовательных учреждениях строится в соответствии с годовыми планами, включающими основные направления, предусмотренные в настоящей Концепции.